

# Kvalitetsmelding for grunnskolen 2025



Sarpsborg, april 2026



## Innhold

<b>1.0 INNLEDNING</b>	<b>4</b>
<b>2.0 FAKTA OM SARPSBORGSKOLEN</b>	<b>5</b>
2.1 ANTALL ELEVER	5
2.2 LÆRERTETTHET	5
2.3 UNDERVISNINGSPERSONALE	8
2.4 ANDEL ELEVER I SFO	9
2.5 ANDEL ELEVER MED INDIVIDUELT TILRETTELAGT OPPLÆRING	9
<b>3.0 LÆRINGSMILJØ</b>	<b>12</b>
3.1 ELEVUNDERSØKELSEN	12
3.2 MOBBING PÅ SKOLEN	14
3.3 SKOLEMILJØSAKER INKLUDERT SKOLEBYTTESAKER	17
3.4 AVVIK VOLD OG TRUSLER	17
3.5 FORVALTNINGSREVISJON – VOLD, TRUSLER OG MOBBING I SKOLEN	18
3.6 SAMMEN OM – TRYGGHET, TILLIT OG LÆRING	19
<b>4.0 LÆRINGSRESULTATER</b>	<b>20</b>
4.1 NASJONALE PRØVER 5. TRINN	20
4.2 NASJONALE PRØVER 8. OG 9. TRINN	24
4.3 KARAKTERER	29
4.4 GRUNNSKOLEPOENG	34
<b>5.0 SKOLEBIDRAG</b>	<b>35</b>
5.1 SKOLEBIDRAG 1.- 4. TRINN	36
5.2 SKOLEBIDRAG 5.- 7. TRINN	36
5.3 SKOLEBIDRAG 8.- 10. TRINN	37
<b>6.0 FRAVÆR OG GJENNOMFØRING</b>	<b>38</b>
6.1 FRAVÆR	38
6.2 OVERGANGER	40
<b>7.0 RAPPORTERING PÅ TILTAK, OPPDRAG OG PROSJEKTER</b>	<b>41</b>
7.1 RESSURSTEAM OG BRUK AV ALTERNATIV ARENA	41
7.2 FLEXID	42

<b>7.3 SKOLEHAGER</b>	<b>43</b>
<b>7.4 SKJERMFRIE SPISEPAUSER</b>	<b>43</b>
<b>7.5 ARBEID MED FLERSPRÅKLIGE OG FLERKULTURELLE ELEVER</b>	<b>43</b>
<b>7.6 BRUK AV KUNSTIG INTELLIGENS (KI)</b>	<b>43</b>

## 1.0 Innledning

Kvalitetsmeldingen er et viktig verktøy i det systematiske arbeidet med å løfte og utvikle kvaliteten i opplæringen for elevene i Sarpsborg kommune. Bystyret skal minst en gang i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultater og gjennomføringen til elevene. Dette gjøres gjennom kvalitetsmeldingen for grunnskolen. I tillegg til de lovpålagte rapporteringene fremheves flere tiltak som kommunen har hatt særlig fokus på i 2025.

Det er stadig endringer i samfunnet og skolens styringsdokumenter. Som en følge av dette er det i 2025 påbegynt et arbeid med å revidere oppvekstplanen. Dette arbeidet er planlagt ferdigstilt i løpet av 2026.

Oppvekstplanen 2018 - 2030 "Sammen skaper vi Sarpsborg – der barn og unge lykkes", viser kommunens langsiktige plan for hvordan et skoletilbud av høy kvalitet skal videreutvikles. Kommunedelplanen danner grunnlag for målene som blir satt i Handlingsplanen, og disse dokumentene skal bidra til en enhetlig forståelse for planlegging og gjennomføring av tiltak innenfor oppvekstområdet.

Skolen spiller en viktig rolle i alle barn og unges liv. Gode skoler som løfter elevene uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. Skolen skal møte alle elever med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer danning og lærelyst. Det er et overordnet mål at alle elever skal oppleve inkludering, mestring og utvikling. Skoleeier, det kommunale støttesystemet og ansatte i skolene deler et felles ansvar for dette.

Skolene har gitt sine innspill til denne meldingen gjennom utvalgte spørsmål fra skoleeier.

Ungdomsrådet informeres våren 2026 om læringsresultatene i kommunen, samt resultatene fra elevundersøkelsen. Deres innspill tas med i det videre arbeidet i oppvekstadministrasjonen.

Det er svært strenge krav knyttet til personvernopplysninger. Statistikk kan inneholde indirekte identifiserbare opplysninger, og dette må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Vi har derfor valgt å ta med statistikk som viser resultatene samlet for Sarpsborg kommune, noe som innebærer at resultatene for privatskolene i kommunen er en del av det samlede bildet.

Skolene står i krevende utfordringer, både med hensyn til læringsmiljø og læringsresultater. Disse forholdene vil naturlig påvirke hverandre. Lærere og andre ansatte i skolen jobber hardt og må balansere mellom mange ulike ferdigheter og ansvarsroller i løpet av skole- og SFO hverdagen. Det er viktig at laget rundt elevene er godt, støttende og effektivt slik at det blir satt inn hensiktsmessige tiltak. Selv om flere av resultatene som presenteres i denne kvalitetsmeldingen ikke beskriver en ønsket tilstand, opplever skoleeier et konstruktivt samarbeid i sektoren, og sporer fortsatt en forsiktig optimisme og økt mestringstro.

## 2.0 Fakta om Sarpsborgskolen

### 2.1 Antall elever

Tallene i dette avsnittet er kommunale, det vil si at de private skolene ikke er regnet med.

#### Antall elever

Skoleår	Antall elever
2025-26	6 505
2024-25	6 690
2023-24	6 786

Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Det siste året har det vært en nedgang på 185 elever. Dette skyldes blant annet at 819 elever gikk ut fra 10.trinn våren 2025, mens det høsten 2025 begynte 584 elever på 1.trinn.

Også året før var det en nedgang i antall elever, den gang på 96 elever.

### 2.2 Lærertetthet

Høsten 2018 ble lærernormen innført i Norge. Lærernormen er en grense for gjennomsnittlig lærertetthet på hvert hovedtrinn på den enkelte skole. Noe forenklet kan vi si at dette tilsvarer antall elever per lærer i ordinær undervisning. På 1.- 4. trinn skal det være maksimalt 15 elever per lærer, og på 5.-10.trinn skal det være maksimalt 20 elever per lærer. Skolene har likevel et handlingsrom innenfor hovedtrinnene til å prioritere og bruke lærerressurser der de selv vurderer at det er mest behov for dem. Det betyr at det noen ganger kan være færre elever per lærer i timene og andre ganger flere. Timer til individuelt tilrettelagt opplæring (tidligere spesialundervisning) og særskilt språkopplæring er ikke regnet med i lærernormen eller lærertettheten i denne meldingen.

### Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 1.-4. trinn

### Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 5.-7.trinn

## Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 8.-10. trinn

Lærertettheten på 1.- 4. trinn har gått noe opp fra 2024. Det er noen færre elever per lærer i ordinær undervisning enn det var i fjor. I 2024 var lærertettheten på 13,4 og i 2025 var den på 13,0. Landsgjennomsnittet for registreringen 2025 var på 13,5. På dette hovedtrinnet kan en skole i gjennomsnitt ikke ha mer enn 15 elever per lærer i ordinær undervisning.

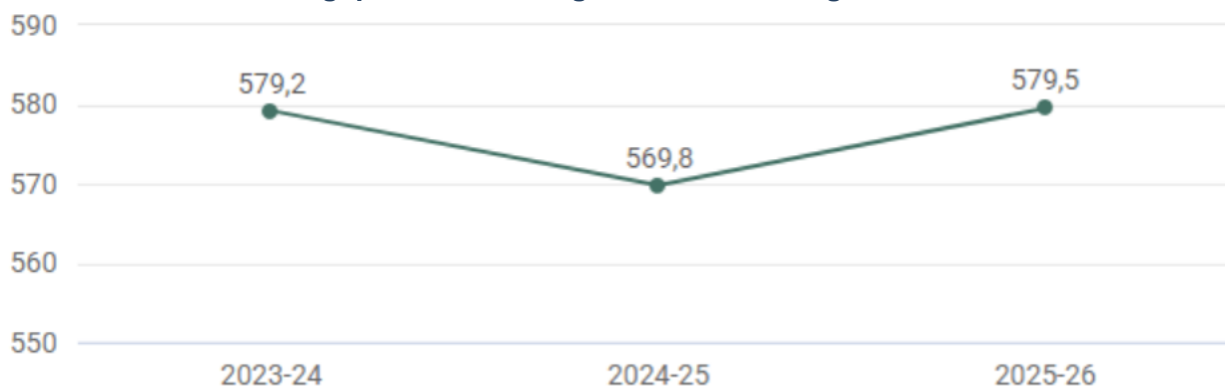
For 5.-7.trinn var lærertettheten så vidt høyere i Sarpsborg i 2025 enn i 2024. Det er en liten gjennomsnittlig endring fra 17,2 til 17,1 elever pr. lærer. Landsgjennomsnittet for 5. – 7. trinn er på 16,2. Sarpsborg har altså flere elever per lærer enn gjennomsnittet av resten av landet på 5.- 7. trinn. Den øvre tillatte grensen er her 20 elever per lærer.

På ungdomstrinnet (8. – 10. trinn) er økningen i lærertetthet størst. I 2025 hadde ungdomsskolene i Sarpsborg et gjennomsnitt på 17,6 elever per lærer. I 2024 var denne på 19,1. Landsgjennomsnittet på ungdomstrinnet er på 17,5. Sarpsborg har med andre ord så vidt flere elever per lærer i ordinær undervisning på ungdomstrinnet enn hva som er gjennomsnittet for resten av landet. Den øvre tillatte grensen på ungdomstrinnet er også på 20 elever per lærer.

Sammenlikner vi Sarpsborg med landsgjennomsnittet, så har Sarpsborg høyere lærertetthet på 1.- 4. trinn, men lavere lærertetthet på 5.-10.trinn. Sarpsborg kommune vurderer fortløpende hvordan de tilgjengelige ressursene benyttes best mulig basert på grunnskolenes utfordringer.

## 2.3 Undervisningspersonale

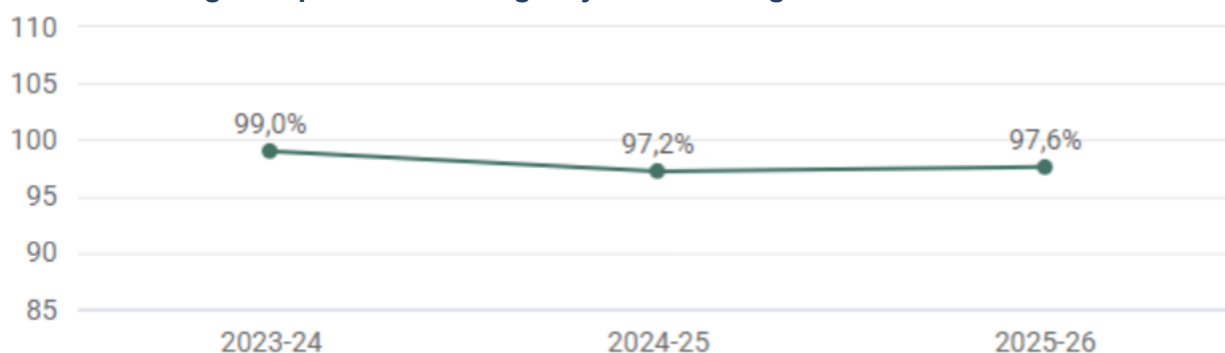
### Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Antall årsverk som går til undervisning viser en økning på cirka 10 årsverk i forhold til i fjor, men er omtrent på samme nivå som for to år siden. Dette til tross for at det har vært en nedgang i antall elever. Tallene inkluderer både ordinær undervisning, individuelt tilrettelagt opplæring, og forsterket norskopplæring for 1.- 10. trinn.

### Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning



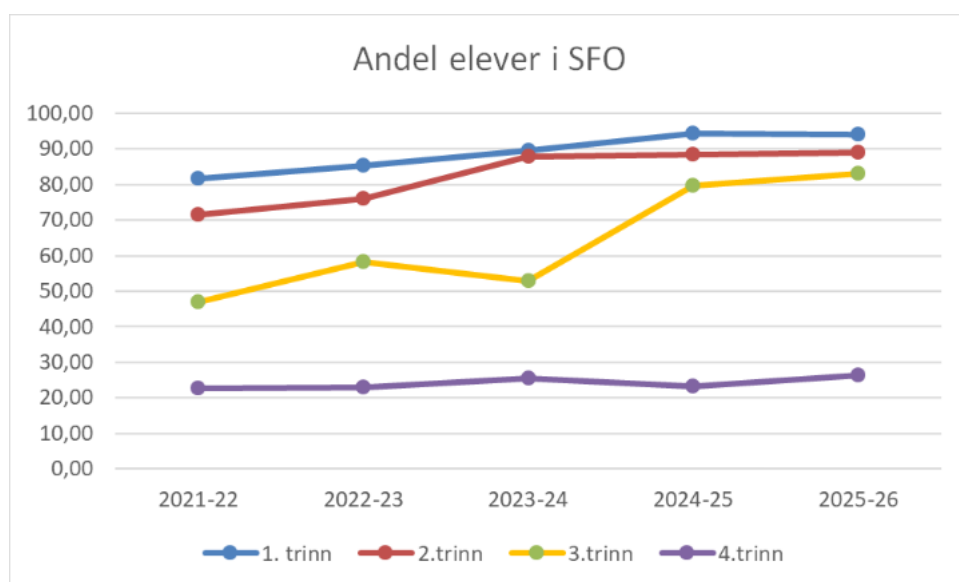
Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Utviklingen viser en nedgang de siste to årene i andel lærere med godkjent utdanning. Dette kan delvis ha en sammenheng med at det i opplæringslov (gjeldende fra 2024) er åpnet for at man i vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring kan gjøre unntak for kompetansekravet til den ansatte, dersom det vil gi eleven en bedre opplæring. De ansatte dette gjelder har istedenfor en lærerutdanning, annen universitets- eller høyskoleutdanning som gjør dem spesielt egnet til å ivareta elevens behov.

Andelen lærere med godkjent utdanning i Sarpsborg er likevel over landsgjennomsnittet, som i år er på 96,2%

## 2.4 Andel elever i SFO

Grafene under viser andel elever i det enkelte årskull som deltar i skolefritidsordningen (SFO) i skoleårene 2021/2022 til og med 2025/2026. Gratis kjernetid ble innført for 1.trinn i 2022, for 2.trinn i 2023 og for 3. trinn i 2024.



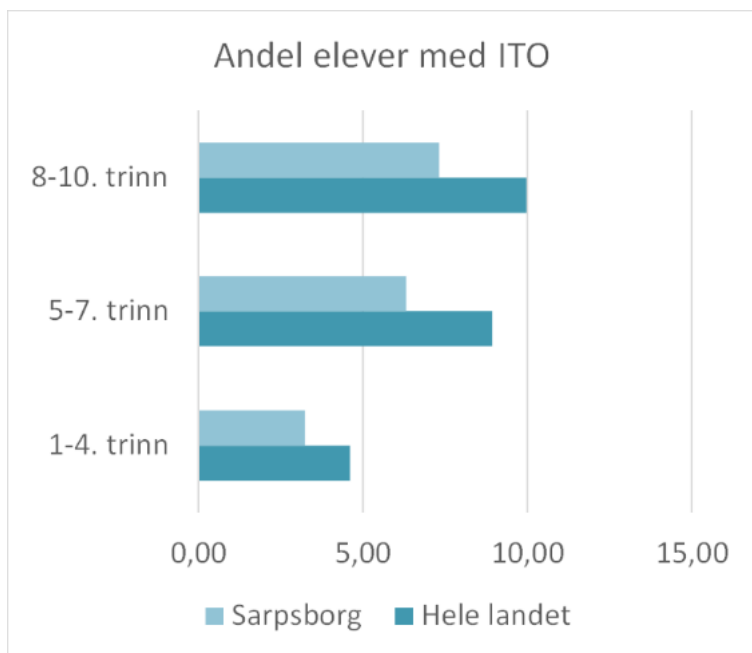
Som grafen viser, har andel elever i SFO økt ettersom det har blitt gratis kjernetid. I 2023, da det ble gratis kjernetid for 2.trinn, var det en stor økning i andel elever. Det samme kan vi se på 3.trinn i 2024, da var det også en stor økning i andel elever da det ble gratis kjernetid for 3.trinn. 12-timers gratisordning gjelder foreløpig ikke for 4.trinn. Andelen elever i SFO er nå 94% for 1. trinn, 89% for 2. trinn, 83% for 3.trinn og 26% for 4. trinn.

## 2.5 Andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring

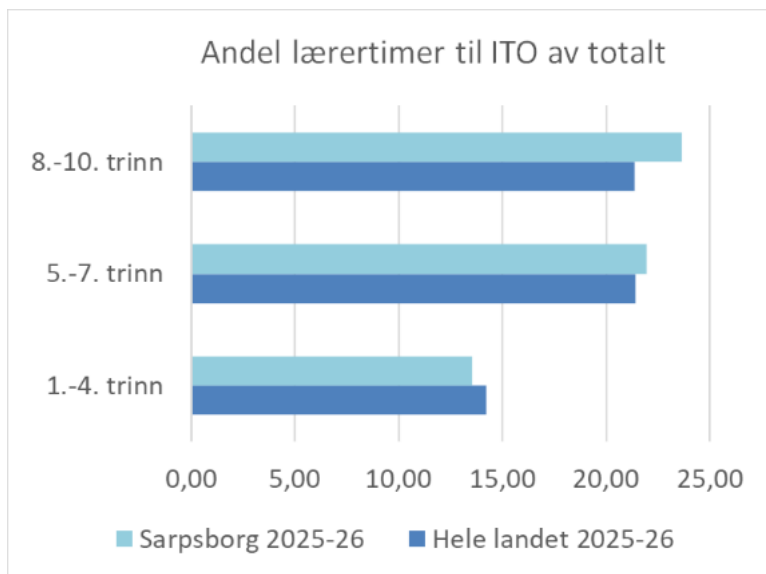
Elever har rett til individuelt tilrettelagt opplæring dersom de trenger det for å få tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Opplæringstilbudet skal utformes slik at det samlet kan gi elevene tilfredsstillende utbytte av opplæringen sammenlignet med andre elever og i tråd med realistiske opplæringsmål for eleven (oppl. § 11-6).

I oktober 2025 fikk 356 elever individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) etter enkeltvedtak, mot 357 elever i 2024. Det utgjør 5,5% av elevmassen, og er en lavere andel enn i resten av landet (7,6%).

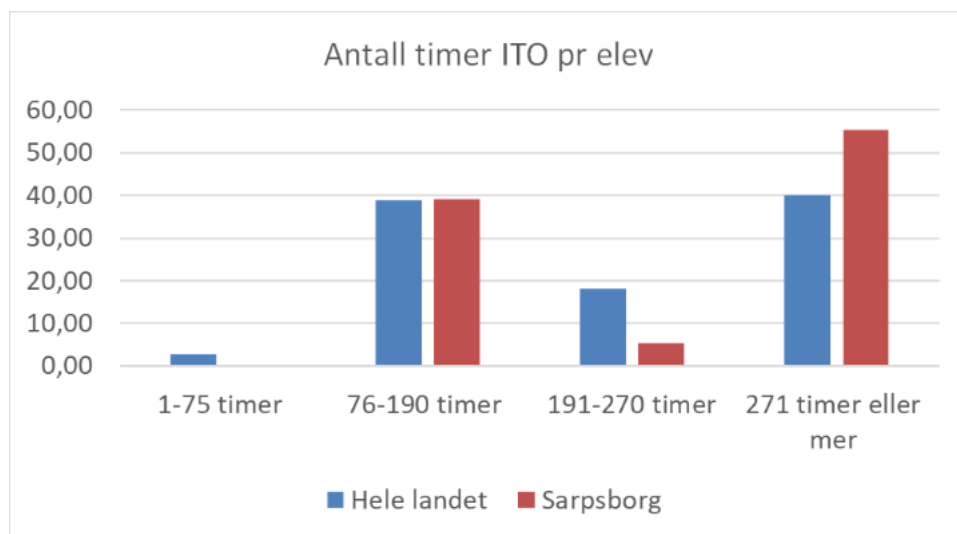
Tabellen på neste side viser at det er en lavere andel elever i Sarpsborg som mottar individuelt tilrettelagt opplæring (heretter: ITO) enn i resten av landet:



Selv om antall elever med ITO er lavere i Sarpborg enn i resten av landet, er andel lærertimer som blir brukt til ITO høyere enn i resten av landet på 5.-10.trinn:



Dette kan ha en sammenheng med at hver elev som får ITO, har flere timer i Sarpsborg enn i resten av landet:



Dette kan sees i sammenheng med oppvekstområdets arbeid med å utvide normalbegrepet og redusere andel små grupper og en-til- en undervisning. Når eleven igjen kan få tilstrekkelig utbytte av den ordinære opplæringen, vil de ikke lenger få vedtak om ITO. Hovedprinsippet er at ITO skjer i elevens klasse med ekstra lærerstøtte. Det er ansatte med godkjent kompetanse som har ansvar for den individuelt tilrettelagte opplæringen. Andre ansatte benyttes fleksibelt som ekstra voksenstøtte, men har ikke ansvaret for opplæringen. Under veiledning kan de også bidra med praktiske og sosiale utfordringer, personlig assistanse, samt støtte i opplæringen.

Et fokus i dette arbeidet har vært å sikre at elever med behov for individuelt tilrettelagt opplæring får et inkluderende og tilpasset opplæringstilbud. Dette er forankret i opplæringslovens § 12-2 om et trygt og godt skolemiljø og i § 14-2 om klasse- og gruppedeling der sosial tilhørighet er vektlagt.

I forbindelse med behandling av handlingsplan med budsjett for 2026-2029 fikk administrasjonen i oppdrag å gi en utfyllende statusrapport for ITO. Denne statusrapporten vil synliggjøres i kvalitetsmeldingen for 2026, og inneholder en sammenligning av ITO i Sarpsborg kommune mot landet og KOSTRA-gruppe 11, analyse av konsekvenser for elevenes læringsutbytte og risiko for økt frafall i videregående opplæring, samt en vurdering av hvordan dagens praksis samsvarer med nasjonale mål om tidlig innsats.

## 3.0 Læringsmiljø

### 3.1 Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse hvor elevene får si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen. Formålet med undersøkelsen er å kartlegge hvordan elevene trives på skolen, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og med det fysiske læringsmiljøet. I tillegg svarer elevene på spørsmål om mobbing.

Undersøkelsen er et viktig verktøy for videreutvikling og kvalitetssikring av læringsmiljøet til elever i grunnskolen, og et viktig grunnlag for å forstå hvordan elevene opplever at deres rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring (oppl. § 12-2) er ivarettatt.

For å ivareta elevenes personvern er det strenge regler knyttet til publisering av resultatene i elevundersøkelsen. Skolene har tilgang til sine egne resultater, og skoleeier med særskilte rettigheter har tilgang til alle resultater. En del resultater kan deles med de som har tjenstlig behov.

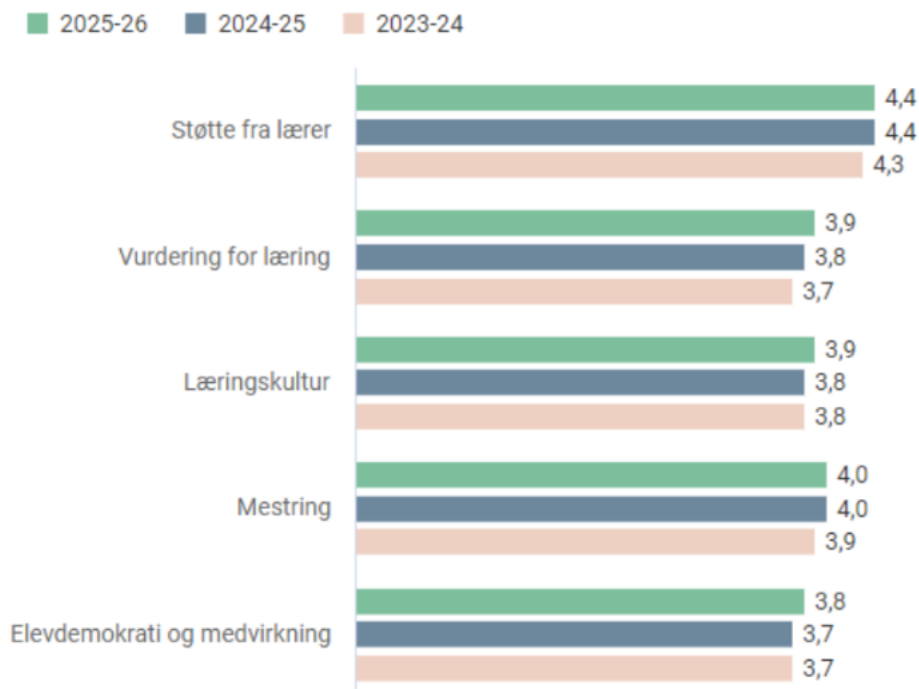
Elevundersøkelsen er obligatorisk for elevene på 7. og 10. trinn nasjonalt. I Sarpsborg kommune er den obligatorisk for alle elever fra 5. - 10. trinn. I 2025 var svarprosenten på 89%, det innebærer at 3597 elever har svart.

I det følgende refereres det til snittet av alle disse elevenes besvarelser. Tallene i parentes viser til fjorårets resultater. På en skala fra 1-5, hvor 5 angir høyeste score, ligger Sarpsborg i snitt på 4,2 (4,2) på spørsmålet om elevene trives på skolen. På spørsmål om elevene har noen å være sammen med i friminuttene svarer de i snitt 4,7 (4,7). På spørsmål knyttet til motivasjon svarer elevene i snitt 3,5 (3,5). Motivasjonen er høyest på 5. trinn og lavest på 10.trinn. Resultatene er dermed veldig stabile fra i fjor til i år.

Elevene svarer i snitt 4,3 (4,3) at de får god hjelp og støtte fra lærerne sine og at de blir møtt med respekt. Tallene her er også stabile fra i fjor. Elevene er mest fornøyd på 5. trinn. På spørsmål om elevene opplever å bli behandlet med respekt fra lærerne sine er tallene høyest på 5. trinn og lavest på 10.trinn.

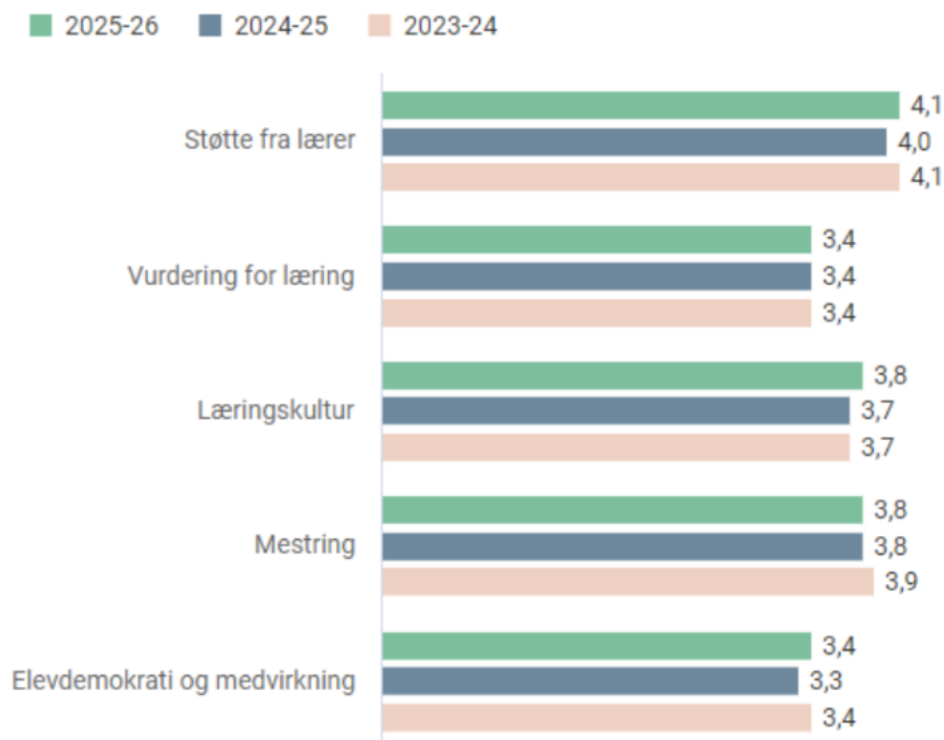
Nedenfor vises en oversikt over resultatene for hovedområdene på 7. og 10. trinn. Resultatene viser en positiv eller stabil trend på de fleste områdene både for 7. og 10. trinn.

### Elevundersøkelsen 7. trinn



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

### Elevundersøkelsen 10. trinn



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

Overordnet viser undersøkelsen at de fleste elevene i Sarpsborgskolen trives godt, og 89,9% (90,8%) av elevene på 7. trinn sier at de trives godt eller svært godt. På 7. trinn ligger støtte fra lærer på 4,4 (4,4). På 7. trinn viser undersøkelsen at elevdemokrati 3,8 (3,7) og vurdering for læring 3,9 (3,8) har økt. Det er ingen store negative endringer fra i fjor.

På 10. trinn er det 82,6% (84,4%) av elevene som sier at de trives godt eller svært godt. På 10. trinn viser undersøkelsen relativt stabile tall. Likevel viser undersøkelsen en økning i støtte fra lærer 4,1 (4,0), læringskultur 3,8 (3,7) og elevdemokrati 3,4 (3,3).

Tabellene under viser Sarpsborg kommune sammenlignet med Østfold fylke og nasjonalt. Sammenligningen gjøres for skoleåret 2025/2026.

Elevundersøkelsen 7. trinn geografisk sammenligning			
Indikator	Sarpsborg kommune	Østfold	Nasjonalt
Støtte fra lærer	4,4	4,2	4,2
Vurdering for læring	3,9	3,7	3,6
Læringskultur	3,9	3,8	3,8
Mestring	4,0	3,9	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,6	3,6

Elevundersøkelsen 10. trinn geografisk sammenligning			
Indikator	Sarpsborg kommune	Østfold	Nasjonalt
Støtte fra lærer	4,1	3,9	3,9
Vurdering for læring	3,4	3,3	3,3
Læringskultur	3,8	3,7	3,7
Mestring	3,8	3,8	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,3	3,3

Generelt ser det ut til at resultatene fra elevundersøkelsen i Sarpsborg kommune ligger stabilt litt over eller på fylkes- og landssnitt.

### 3.2 Mobbing på skolen

Sarpsborg kommune har nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering i tråd med opplæringslovens § 12-3. Skolene jobber kontinuerlig, målrettet og forebyggende mot mobbing gjennom lovverk og lokal prosedyre. Det er et mål at alle elever skal være verdige deltakere i et inkluderende læringsmiljø i tråd med opplæringslovens § 12-2.

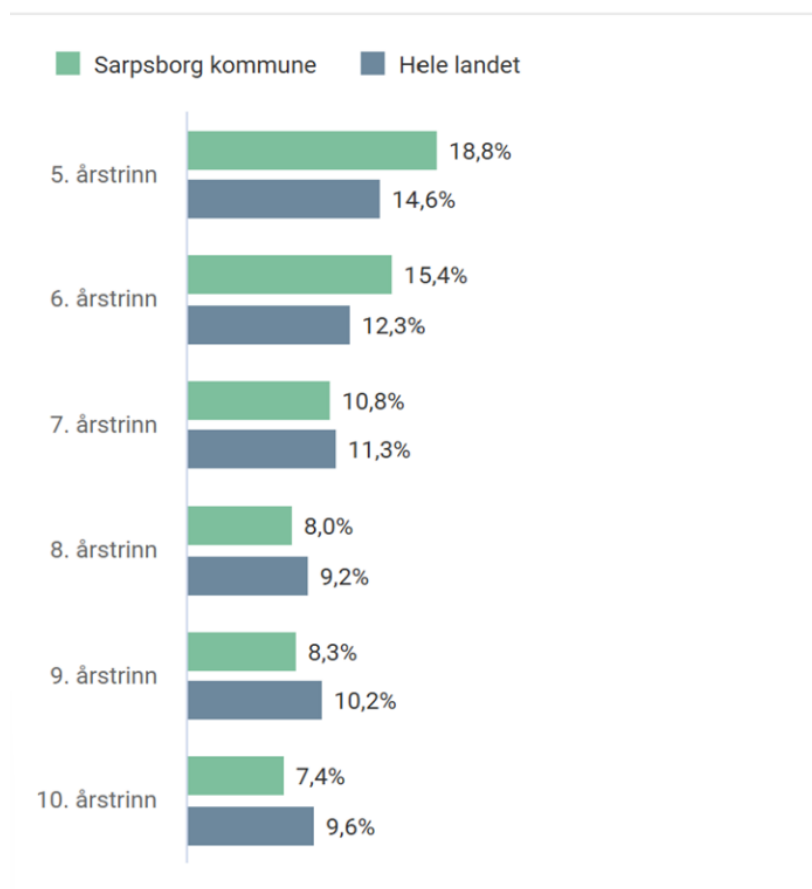
I Elevundersøkelsen defineres mobbing som "gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en

annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast". Elevene svarer på om de har blitt mobbet av andre elever på skolen, om de har blitt mobbet digitalt og på om de har blitt mobbet av voksne på skolen.

Sarpsborg kommune har fortsatt høye mobbetall, og det er flest elever som opplever mobbing på barneskolen. På 5. trinn rapporterer 18,8% (17,1%) av elevene at de har opplevd mobbing på skolen. Dette er en økning fra i fjor. På 10. årstrinn sier 7,4% (12,2%) av elevene at de har opplevd mobbing på skolen. Dette er det trinnet med lavest rapporterte mobbetall.

Elevene rapporterer om mest mobbing i skolegården og i klasserommet. På ungdomsskolen rapporteres det også om mobbing på toalett, garderobe/dusj og i kantine. Flere elever blir mobbet på skolen enn digitalt, og det er en samlet nedgang i digital mobbing. På 5., 6., og 8.trinn viser likevel undersøkelsen høyere digitale mobbetall enn i 2024.

Tabellen under viser en oversikt over mobbing på det enkelte trinn i elevundersøkelsen. Tallene baserer seg på alle kommunens grunnskoler, både de offentlige og private. Tallene viser også en sammenligning med de nasjonale tallene.

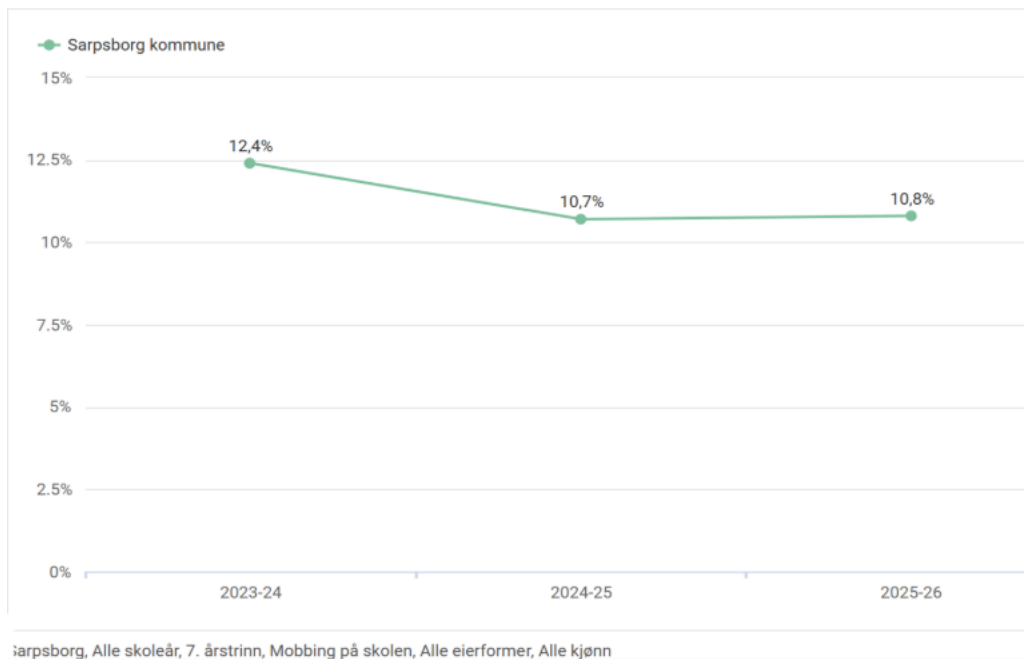


2025-26, Sarpsborg, Alle trinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

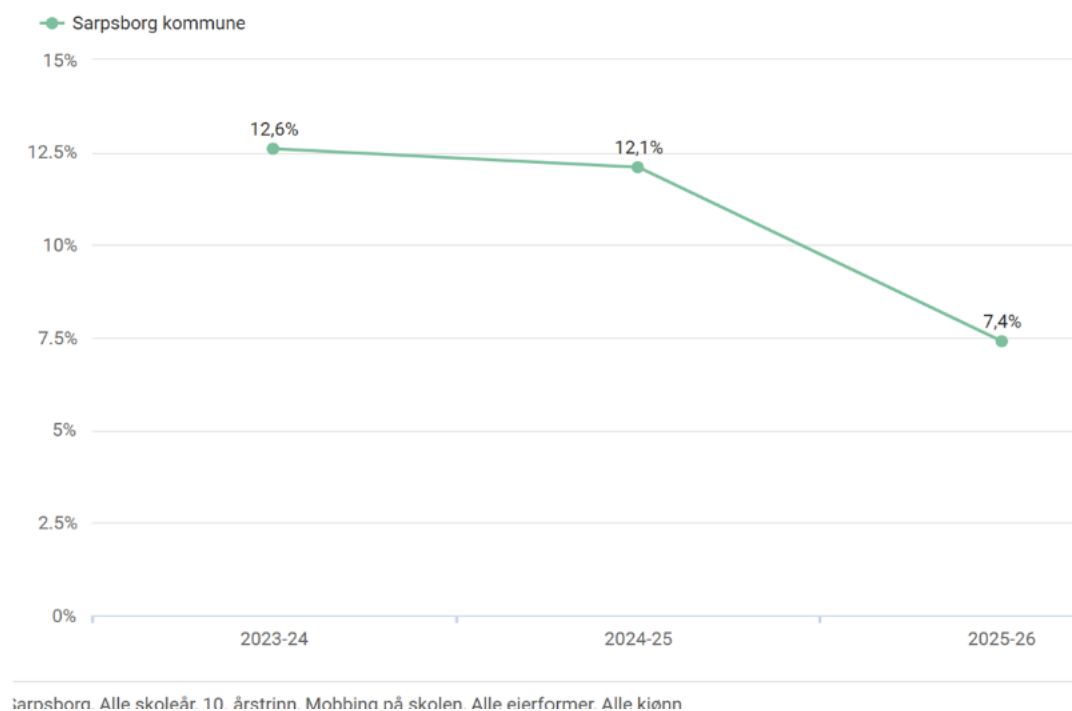
Tabellen viser at elevene i Sarpsborg kommune rapporterer om mer mobbing enn nasjonalt på 5. og 6. trinn, men ellers lavere enn landet.

Under vises utviklingen på hhv 7. og 10. trinn over tid.

### Mobbing på skolen, utvikling over tid, 7. trinn



### Mobbing på skolen, utvikling over tid, 10. trinn



Tallene viser at mobbetallene på 7. trinn er relativt stabile med 10,8 % i år mot 10,7% i fjor, men at en betydelig nedgang på 10. trinn med 7,4% i år mot 12,1% i fjor.

### 3.3 Skolemiljøsaker inkludert skolebyttesaker

Kapittel 12 i opplæringsloven skal sikre at elevene har det trygt og godt på skolen gjennom å trives, være en del av fellesskapet og lære best mulig. Hvis en elev ikke opplever å ha et læringsmiljø som samsvarer med dette, har skolen en aktivitetsplikt. Sarpsborg kommune har utarbeidet en egen rutine som synliggjør hvordan skolene er forventet å jobbe med dette. Alle som jobber på skolen har en plikt til å følge med på elevene, gripe inn mot krenkelser, og melde fra dersom de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt læringsmiljø. Skolen har videre en plikt til å undersøke og rette opp situasjonen med egnede tiltak. Dette gjelder også om en elev selv sier at hen ikke har det trygt og godt. I de tilfellene hvor elevene ikke har et trygt og godt skolemiljø skal det opprettes en aktivitetsplan. Aktivitetsplanen er en individuell plan som synliggjør hvordan skolen skal jobbe for å sikre eleven et trygt og godt skolemiljø.

Skolene oppgir at de samlet har opprettet 226 (192) aktivitetsplaner. Den enkelte skole rapportere at de gjennom året 2025 har hatt fra 2 til omkring 30 aktivitetsplaner ved skolen. Det er ikke gitt at skoler med få aktivitetsplaner har et bedre læringsmiljø enn skoler med mange aktivitetsplaner.

Hvis foreldrene ikke er fornøyde med skolens håndtering av sakene knyttet til et trygt og godt skolemiljø, kan de melde saken til Statsforvalter. I løpet av 2025 har Sarpsborg kommune hatt 10 skolemiljøsaker hos Statsforvalteren. I noen saker har kommunens arbeid vært tilstrekkelig, men i de fleste tilfeller har kommunen fått pålegg om gjennomføring av ytterligere tiltak for å sikre elevenes rettigheter. Mye av dette knytter seg, som i fjor, til at skolene må undersøke sakene bredere med flere metoder, og sette inn flere egnede tiltak. Skoleeier følger fortløpende opp alle skoler som får henvendelser fra Statsforvalteren i slike saker.

Kommunen behandlet 249 saker om skolebytte i 2025. For 23 elever var skolemiljø etter kapittel 12 en relevant faktor. 13 av disse elevene fikk innvilget skolebytte.

### 3.4 Avvik vold og trusler

Søylediagrammet under viser en oversikt over avvik knyttet til vold, trusler og trakassering rettet mot både ansatte og elever. De fleste avvikene i kommuneområdet er knyttet til disse kategoriene.

Tallene under kan avvike noe fra rapporter som er tatt direkte fra avvikssystemet. Bakgrunnen for dette er at det i kommunens avvikssystem ble det i januar 2025 innført en ny kategori "vold, trusler og trakassering". Før dette ble slike avvik registrert under "HMS" og "tjenestekvalitet". Da den nye kategorien ble innført, var det noen som fortsatte å registrere under HMS/tjenestekvalitet. Tallene under er analysert og kategorisert til de tilhørende kategoriene.



Som søylediagrammene over viser, er det flest avvik knyttet til vold mot ansatte. Disse lå i 2025 på samme nivå som i 2024.

I de øvrige kategoriene kan vi se en økning fra 2024 til 2025. Det er satt inn mange tiltak for å motarbeide denne utviklingen. Blant annet har ressursteamet blitt utvidet, og det er det satt i gang systematisk opplæring av ansatte i skolen knyttet til hvordan man skal forebygge og håndtere vold.

Personalet i grunnskolen står i krevende situasjoner, og stabilitet i personalgruppa er en positiv faktor i elevens læringsmiljø. Sykefraværet for personalet i grunnskolen i 2025 var på samme nivå som i fjor 8,56% (8,58%).

### 3.5 Forvaltningsrevisjon – vold, trusler og mobbing i skolen

Revisjonen har hatt som mål å undersøke omfanget av vold og trusler mot ansatte i grunnskolene i Sarpsborg kommune, om kommunen har etablert tilfredsstillende systemer for å beskytte ansatte, og om kommunen dokumenterer at aktivitetsplikten etter opplæringsloven § 12-4 blir fulgt.

Rapporten fra forvaltningsrevisjonen viser at kommunen langt på vei har etablert tilfredsstillende systemer og tiltak, for å sikre ansatte i grunnskolen mot vold og trusler. Forvaltningsrevisjonens undersøkelser viser at kommunen har etablert et omfattende og dokumentert internkontrollsystem for HMS-arbeid. Det er etablert klare mål, rutiner og strukturer for planlegging, gjennomføring og evaluering av HMS-arbeidet både på overordnet nivå og virksomhetsnivå. Kommunen har også utviklet rutiner for risikovurdering, varsling og oppfølging, og det er etablert støttefunksjoner som ressursteam og miljøveiledere.

Likevel avdekker forvaltningsrevisjonens spørreundersøkelse at ansatte i Sarpsborgskolen i betydelig grad eksponeres for vold, trusler og trakassering i arbeidshverdagen, og at det i hovedsak er enkeltelever som står bak. En stor andel har også måttet gripe inn fysisk i voldelige situasjoner mellom elever. Spørreundersøkelsen viser videre at 3 av 4 respondenter har fått opplæring i forebygging og håndtering av vold, trusler og trakassering i

mer eller mindre grad, men også at omtrent 3 av 4 ansatte i mer eller mindre grad opplever et behov for mer opplæring knyttet til denne tematikken.

Revisjonen konkluderer videre med at Sarpsborg kommune i hovedsak etterlever opplæringslovens krav knyttet til retten til et trygt og godt skolemiljø og skolens aktivitetsplikt, jfr. opplæringsloven kapittel 12. Kommunen har etablert gode rutiner og maler for aktivitetsplaner, og informasjon til elever og foresatte gis systematisk. Aktivitetsplaner er utarbeidet ved de kontrollerte skolene, men antallet er lavt. Ved én skole benyttes felles planer for hele klasser, noe som kan innebære risiko for at individuelle behov ikke ivaretas i tråd med lovens intensjon. Spørreundersøkelsen viser også at det er noe usikkerhet blant ansatte om aktivitetsplaner faktisk blir utarbeidet i alle relevante tilfeller.

Revisjonen anbefalte på bakgrunn av dette oppfølgingstiltak (punkt 1a-d i bystyrets vedtak) for å møte utfordringene om vold og trusler i Sarpsborgskolen. Kontrollutvalget la til et ytterligere punkt knyttet til opplæring (punkt e). Saken ble deretter tatt opp i bystyret.

#### Bystyrets vedtak:

1. Bystyret tar forvaltningsrevisjonsrapport «Vold, trusler og mobbing i grunnskolen» til orientering, og ber administrasjonen følge opp de fire anbefalinger som fremkommer av rapporten, pluss punkt e) som kontrollutvalget har lagt til.

Herunder skal kommunen:

- a) fullføre arbeidet med overordnet ROS-analyse (nivå 1)
- b) videreføre og styrke arbeidet med å utvikle en varslingskultur der alle ansatte føler trygghet og motivasjon for å melde fra om avvik
- c) sikre at aktivitetsplaner konsekvent benyttes i tilfeller der en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, i tråd med opplæringsloven § 12-4
- d) arbeide systematisk med å øke bevisstheten blant alle ansatte om kravene til skriftlig dokumentasjon av tiltak, for eksempel gjennom opplæring, veiledning og kontrolltiltak
- e) kontinuerlig opplæring av alle ansatte når det gjelder forebygging og håndtering av vold, trusler og trakassering. Herunder kunnskap om straffelovens vern av undervisningspersonell.

2. Bystyret viser til kontrollutvalgets ansvar for å påse at bystyrets vedtak i forbindelse med forvaltningsrevisjon blir fulgt opp. Bystyret ber kontrollutvalget om å følge opp vedtaket med en oppfølgingsrapport fra revisjonen ett år etter bystyrets behandling av saken. Denne oppfølgingsrapporten skal også sendes til bystyret.

Vedtaket ble fattet 13.11.2025, og kommunen har ett år på å følge opp tiltakene.

### **3.6 Sammen Om – trygghet, tillit og læring**

«Sammen om – trygghet, tillit og læring» er Sarpsborgskolenes felles, langsiktige utviklingsarbeid for å styrke kvaliteten i relasjonene mellom elever, ansatte og foreldre. Trygge relasjoner er en forutsetning for gode skolemiljøer som fremmer helse, trivsel, inkludering og læring.

Alle skolene, inkludert de private, deltar sammen med PPT i arbeidet, som er planlagt å vare i tre til fem år. Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger er faglig samarbeidspartner og bidrar med innhold og støtte i utviklingsarbeidet. Arbeidet bygger på det forskningsbaserte

rammeverket Teaching Through Interactions (TTI). Kjernen i TTI er hvordan god klasseledelse kan utøves gjennom et relasjonelt perspektiv. Målet er å styrke profesjonsfelleskapene, utvikle felles praksis og skape varige endringer som gir bedre læring og økt mestring for både elever og ansatte i Sarpsborgskolen.

I 2024 var arbeidet særlig preget av forankring, etablering av arbeidsgrupper og innføring i pedagogisk analyse og TTI-rammeverket. I 2025 ble skolene introdusert for kollegalæring, og de begynte å trene på observasjon, gi tilbakemeldinger og reflektere over praksis i fellesskap.

Våren 2025 deltok skolene på to samlinger med Læringsmiljøsentret med fokus på kollegalæring og implementering. Høsten 2025 skulle alle skolene ha utarbeidet en implementeringsplan for hvordan arbeidet skulle gjennomføres på egen skole i skoleåret 2025/26. Arbeidsgruppene på skolene fortsatte samtidig kompetansebyggingen gjennom ytterligere to samlinger med fordypning i både kollegalæring og pedagogisk analyse. Erfaringsdeling mellom skolene har vært sentralt og har bidratt til å styrke felles retning og forståelse.

På felles kursdag for alle ansatte i november arbeidet skolene videre med «Sammen om» med utgangspunkt i eget ståsted og behov. Det ble utviklet støtteressurser som skolene kunne bruke i sitt interne arbeid, både på kursdagen og i det daglige.

Utviklingsarbeidet er nå inne i en fase der skolene jobber med å ta metodene i bruk i hverdagen og trene på ferdighetene over tid. Dette krever systematikk, utholdenhet og lokal tilpasning.

### Veien videre

- Fortsatt samarbeid med Læringsmiljøsentret for faglig støtte.
- Videre arbeid med kollegalæring og pedagogisk analyse.
- Nettverkssamlinger med fokus på erfaringsdeling.

## 4.0 Læringsresultater

### 4.1 Nasjonale prøver 5. trinn

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolen kunnskap om elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervisningsvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet. Det er tre mestringsnivåer på 5. trinn, hvor mestringsnivå 1 er det laveste og mestringsnivå 3 er det høyeste ([Udir.no](http://Udir.no))

Elevenes leseprestasjoner viser en svak nedgang sammenliknet med i fjor, i tråd med utviklingen de to foregående årene. Prestasjonene i engelsk og regning har endret seg lite siden 2022.

Sarpsborg presterer under landsgjennomsnittet på alle prøver på 5. trinn. Kommunen har en høyere andel elever på mestringsnivå 1 og en lavere andel elever på mestringsnivå 3 enn landsgjennomsnittet. Skolene presterer relativt bedre i engelsk enn i lesing og regning.

### **Må alle elever ta nasjonale prøver?**

Nasjonale prøver er obligatoriske for alle elever. Skolene kan vurdere å innvilge fritak fra en eller flere nasjonale prøver til elever som har vedtak om [individuell tilrettelegging](#) eller [særskilt språkopplæring](#). Fritaket er et enkeltvedtak, og det er rektor som avgjør om en elev skal få fritak. Vedtak om fritak skal kun innvilges dersom resultatene ikke vil ha noen betydning for elevens videre opplæring. For å sikre en forsvarlig prosess, er det viktig å samarbeide tett med lærerne og foreldrene underveis ([Udir.no](#)).

### **Regning**

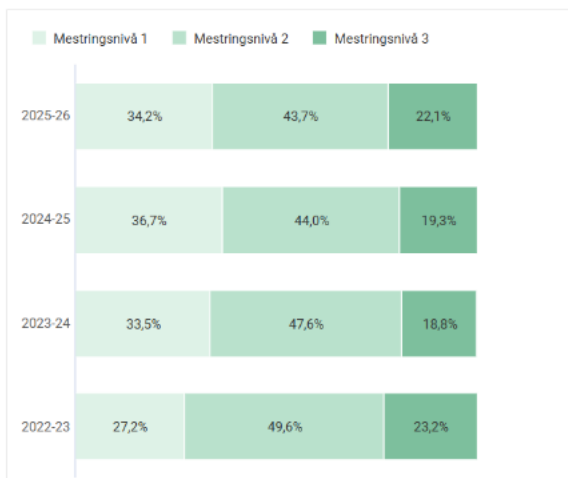
Nasjonal prøve i regning skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet i læreplanen til hvert fag. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene ([Udir.no](#)).

Innholdet er knyttet til området tall, området måling og geometri og området statistikk. Problembehandling, logisk resonnering, tolking og analysing av diagram og tabeller er eksempler på sentrale områder i læreplanene for flere fag, der det å kunne regne er en grunnleggende ferdighet. Elevene må forstå oppgaven, beskrive hvordan de best kan løse den, gjennomføre regneoperasjonene og vurdere om resultatene er rimelige. Regnesymboler og regneoperasjoner er en del av den grunnleggende ferdigheten å kunne regne. Problemstillingene i oppgavene er situasjoner som elevene kan kjenne seg igjen i ([Udir.no](#)).

## Mestringsnivåer 5. trinn - regning

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 5. årstrinn

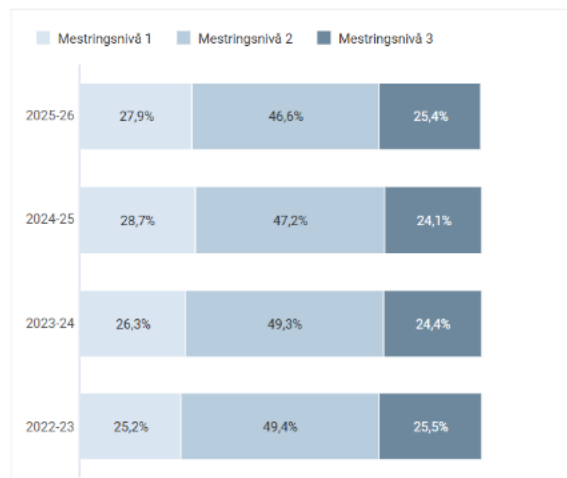
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Sarpsborg, 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Hele landet, 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

Sarpsborg ligger under landsgjennomsnittet, med høyere andel elever på mestringsnivå 1 og lavere andel på mestringsnivå 3.

Sammenliknet med i fjor viser årets resultater en nedgang i andelen elever på nivå 1 og en økning på nivå 3.

## Lesing

Nasjonale prøver i lesing på 5. trinn undersøker om elevene har de grunnleggende leseferdighetene som læreplanen forventer etter 4. trinn. Prøven er ikke en norskprøve, men kartlegger hvor godt elevene kan bruke lesing til å lære i ulike fag.

Elevene møter et mangfold av tekster, både skjønnlitterære og faglige, og med ulike uttrykksformer som bilder, diagrammer og tabeller.

Prøven måler tre typer leseprosesser:

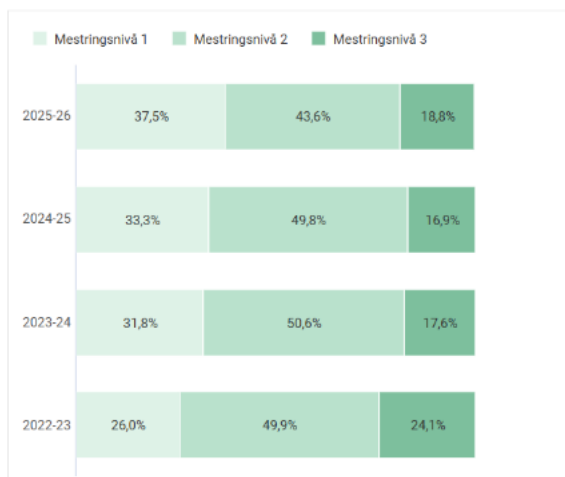
- Finne informasjon: Hente ut opplysninger som kan være tydelige eller mer skjult.
- Tolke og sammenholde: Lese mellom linjene, se sammenhenger og trekke slutninger.
- Reflektere og vurdere: Gjøre seg opp en mening om tekstens innhold og form.

Resultatene gir skolene informasjon om elevenes grunnleggende leseforståelse og om i hvilken grad de er forberedt på videre arbeid med fagene på mellomtrinnet ([Udir](#)).

## Mestringsnivåer 5. trinn - lesing

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 5. årstrinn

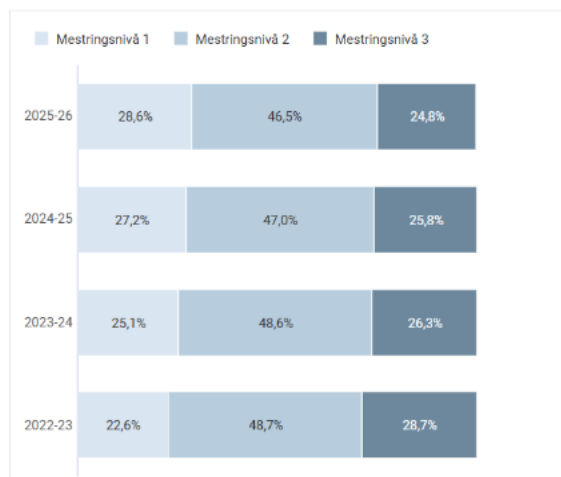
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Sarpborg, 5. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Hele landet, 5. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

Sarpborg ligger fortsatt under landsgjennomsnittet på både mestringsnivå 1 og 3. Årets leseresultater viser økning i andelen elever på begge disse nivåene sammenliknet med i fjor, noe som indikerer større spredning i resultatene.

## Engelsk

Nasjonal prøve i engelsk måler kompetansemål i læreplanen som handler om generell lese- og lytteforståing, ordforråd og grammatikk. Kompetansemålene er utviklet med tanke på områdene språklæring, muntlig kommunikasjon, skriftlig kommunikasjon og kultur, samfunn og litteratur ([Udir.no](http://Udir.no))

Nasjonale prøver i engelsk skal måle i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen for engelsk, knyttet til lese- og lytteforståelse, ord og uttrykk, og regler for rettskriving, ordbøyning og setningsstruktur.

Opgavene i prøven for engelsk er knyttet til disse aspektene:

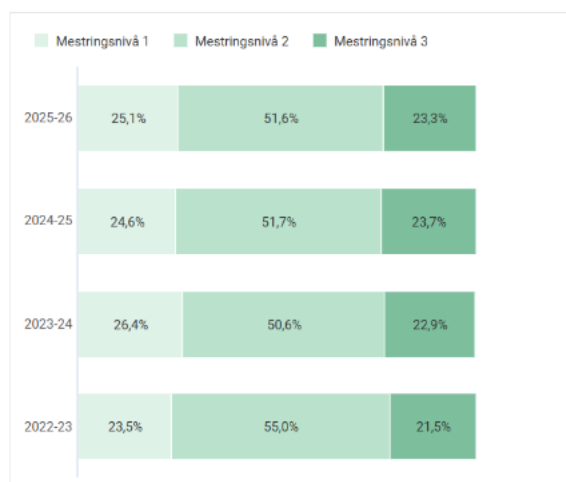
- Finne informasjon/forstå detaljer: Finne informasjon eller forstå detaljer som er gitt i en tekst eller et bilde
- Forstå hovedinnhold: Identifisere hovedinnholdet i en tekst
- Tolke og forstå: Tolke og forstå implisitt innhold i teksten
- Forstå sammenheng: Sette sammen avsnitt/bilder/nøkkelord i riktig rekkefølge i en lese- eller lyttetekst
- Forstå avansert vokabular/ordforråd (8. trinn): Forstå, om nødvendig med støtte fra konteksten, betydningen av et ord/uttrykk som blir betraktet som avansert for denne aldersgruppen
- Bruke grammatiske strukturer: Følge regler for rettskriving, ordbøyning og setningsstruktur

Disse aspektene testes på ulike måter (format) og i ulike kombinasjoner, og ikke som atskilte ferdigheter. For eksempel må man kunne forstå ord og begreper for å kunne finne informasjon eller forstå hovedinnholdet i en tekst. Ferdighetene kan ikke sees isolert ([Udir.no](http://Udir.no)).

## Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – engelsk 5. årstrinn

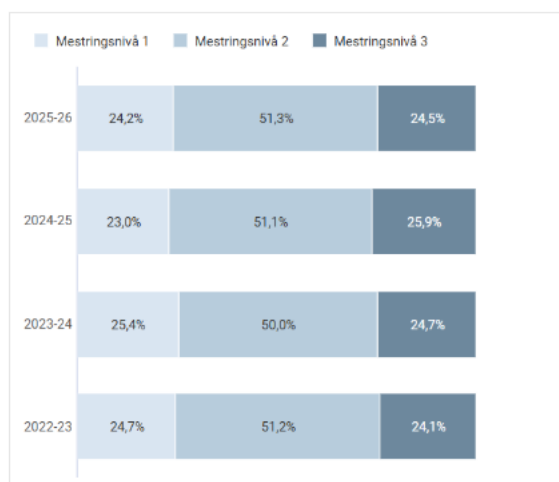
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Sarpsborg, 5. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – engelsk 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Hele landet, 5. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

Sarpsborg ligger under landsgjennomsnittet både på mestringsnivå 1 og 3. Sammenliknet med i fjor viser årets resultater en økning i andelen elever på nivå 1 og en svak nedgang på nivå 3.

## 4.2 Nasjonale prøver 8. og 9. trinn

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolen kunnskap om elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervisningsvurdering og kvalitetsutvikling på alle mestringsnivåer i skolesystemet.

Det er fem mestringsnivåer på 8. trinn hvor nivå 1 er det laveste og nivå 5 er det høyeste. Prøvene i lesing og regning som gjennomføres på 9. trinn er identisk med prøven som gjennomføres på 8. trinn ([Udir.no](http://Udir.no)).

På landsbasis presterer årets elevkull litt bedre i regning og engelsk, og likt i lesing, sammenliknet med fjorårets kull. Etter en tydelig nedgang fra 2022 til 2023, har elevenes lese- og regneprestasjoner vært relativt stabile. I lesing har elevenes prestasjoner vært stabile de siste tre årene. I regning har prestasjonene variert litt mer. Årets elevkull presterer litt bedre i regning enn fjorårets kull, men på samme nivå som 2023-kullet. I engelsk presterer elevene 0,6 skalapoeng mer enn i fjor.

Sammenlignet med 2022 har lese- og regneprestasjonene gått ned med 1,3 skalapoeng, mens prestasjonene i engelsk har gått opp med 1,1 skalapoeng ([Udir.no](#)).

Sarpsborg ligger under landsgjennomsnittet på alle prøver på 8. trinn. Vi har en større andel elever på mestringsnivå 1, og færre elever på mestringsnivå 5.

### **Må alle elever ta nasjonale prøver?**

Nasjonale prøver er obligatoriske for alle elever. Skolene kan vurdere å innvilge fritak fra en eller flere nasjonale prøver til elever som har vedtak om [individuell tilrettelegging](#) eller [særskilt språkopplæring](#). Fritaket er et enkeltvedtak, og det er rektor avgjør om en elev skal få fritak. Vedtak om fritak skal kun innvilges dersom resultatene ikke vil ha noen betydning for elevens videre opplæring. For å sikre en forsvarlig prosess, er det viktig å samarbeide tett med lærerne og foreldrene underveis ([Udir.no](#)).

### **Regning**

Nasjonal prøve i regning skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet i læreplanen til hvert fag. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene ([Udir.no](#)).

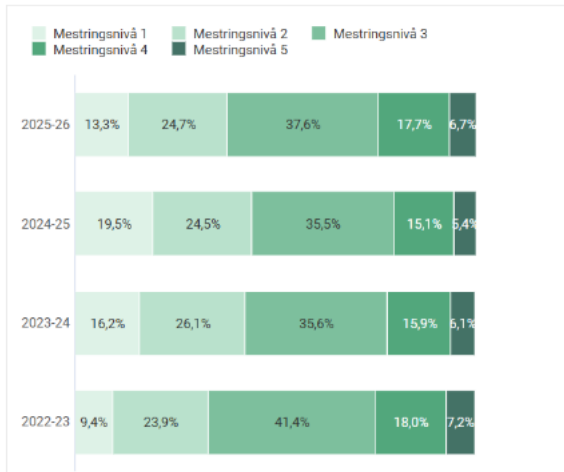
Innholdet er knyttet til området tall, området måling og geometri og området statistikk. Problembehandling, logisk resonnering, tolking og analysering av diagram og tabeller er eksempler på sentrale områder i læreplanene for flere fag, der det å kunne regne er en grunnleggende ferdighet. Elevene må forstå oppgaven, beskrive hvordan de best kan løse den, gjennomføre regneoperasjonene og vurdere om resultatene er rimelige. Regnesymboler og regneoperasjoner er en del av den grunnleggende ferdigheten å kunne regne.

Problemstillingene i oppgavene er situasjoner som elevene kan kjenne seg igjen i ([Udir.no](#)).

## Mestringsnivåer 8. trinn – regning

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 8. årstrinn

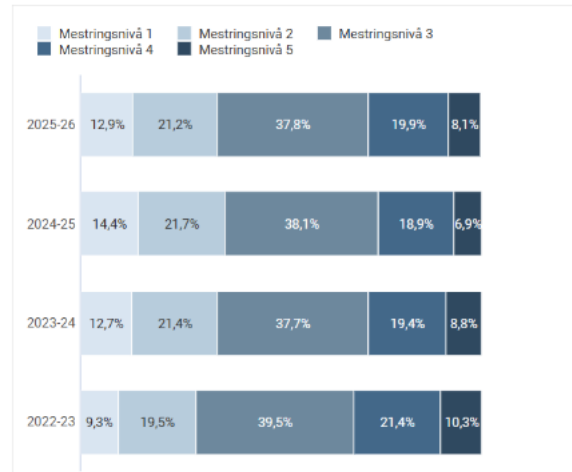
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Sarpsborg, 8. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

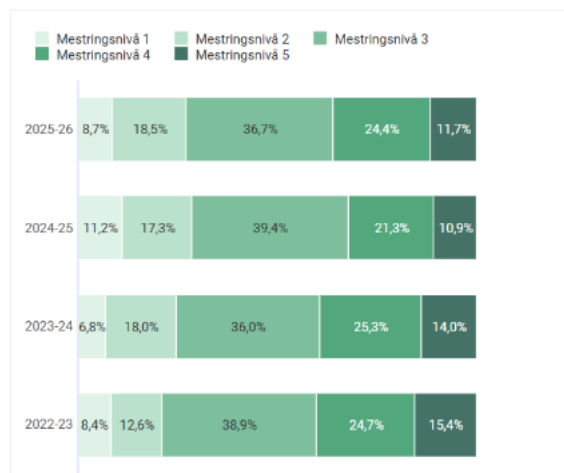


Hele landet, 8. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

## Mestringsnivåer 9. trinn – regning

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 9. årstrinn

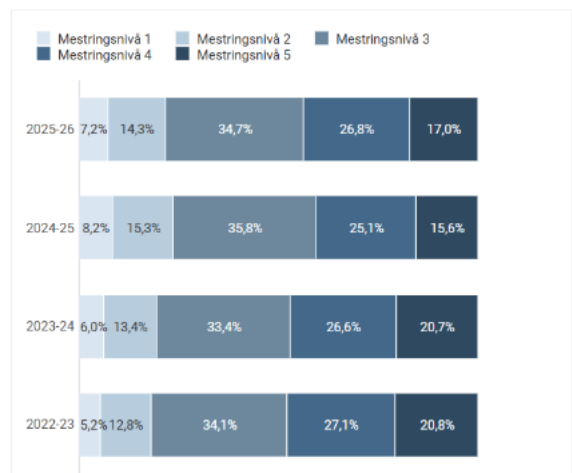
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Sarpsborg, 9. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Hele landet, 9. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

På både 8. og 9. trinn har Sarpsborg høyere andel elever på nivå 1 og 2 og lavere andel på nivå 4 og 5 enn landet. Sammenliknet med i fjor er det en nedgang i andelen elever på nivå 1 og en økning på nivå 5 på begge trinn.

## Lesing

Nasjonale prøver i lesing på 8. og 9. trinn undersøker om elevene har de leseferdighetene læreplanen forventer etter 7. trinn, og om de behersker lesing som et verktøy for læring på ungdomstrinnet. Prøven er ikke en norskprøve, men vurderer elevenes evne til å forstå, bruke og vurdere tekster på tvers av fag. Elevene møter et bredt spekter av tekster, både skjønnlitterære og faglige, og tekster med ulike visuelle elementer.

Prøven vurderer tre leseprosesser:

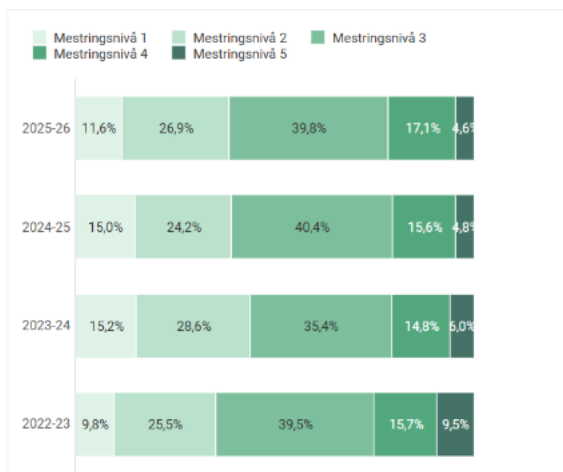
- Finne informasjon: Identifisere relevant og ofte konkurrerende informasjon i komplekse tekster.
- Tolke og sammenholde: Trekke slutninger, kombinere informasjon fra flere tekster og lese mellom linjene.
- Reflektere og vurdere: Vurdere troverdighet, form, argumentasjon og formål med teksten.

Prøven gir skolene innsikt i hvor godt elevene er forberedt til å møte tekstmangfoldet som kreves i fagene på ungdomstrinnet og i videre skoleløp ([Udir](#)).

### Mestringsnivåer 8. trinn - lesing

#### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 8. årstrinn

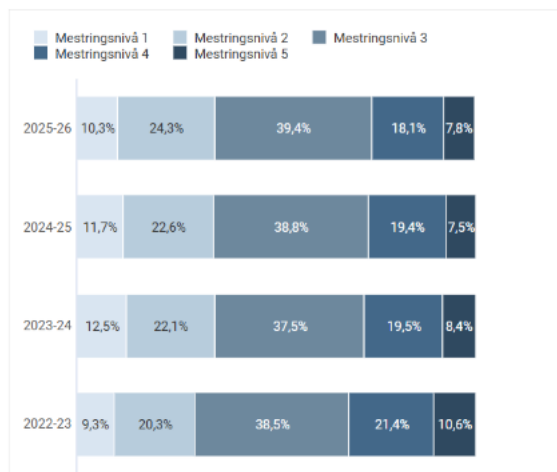
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Sarpsborg, 8. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

#### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

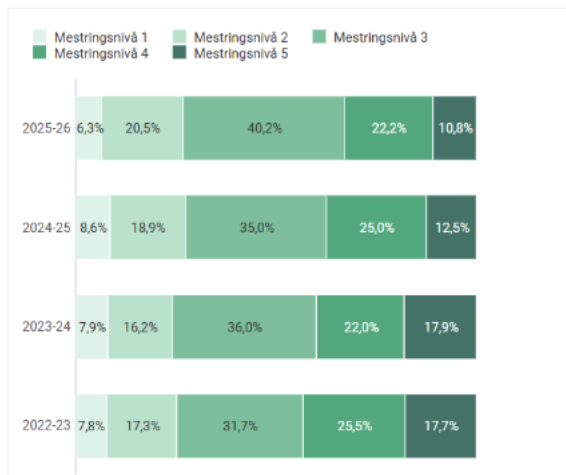


Hele landet, 8. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

## Mestringsnivåer 9. trinn - lesing

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 9. årstrinn

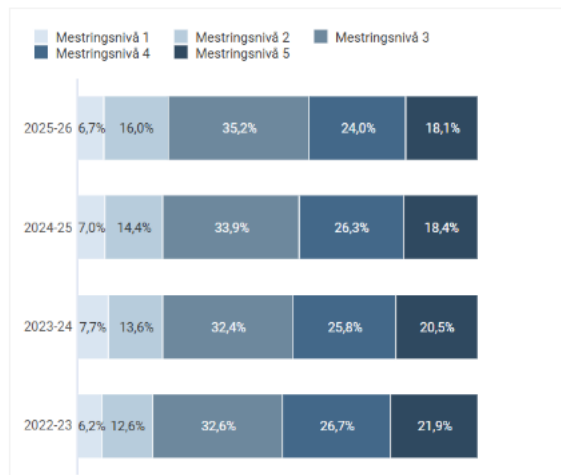
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Sarpsborg, 9. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Hele landet, 9. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

På 8. trinn ligger Sarpsborg noe under landsgjennomsnittet, med flere elever på nivå 1 og 2 og færre på nivå 4 og 5. Utviklingen er relativt stabil over tid.

På 9. trinn er nivåfordelingen også stabil, men Sarpsborg har fortsatt flere elever på de laveste nivåene og færre på de høyeste enn landet. For samme elevkull fra 8. trinn 2024/25 til 9. trinn 2025/26 ser vi en positiv utvikling fra 8. til 9. trinn, men forbedringen er mindre enn for landsgjennomsnittet.

## Engelsk

Nasjonal prøve i engelsk måler kompetansemål i læreplanen som handler om generell lese- og lytteforståelse, vokabular/ordforråd og grammatikk. Kompetansemålene er utviklet med tanke på områdene språklæring, muntlig kommunikasjon, skriftlig kommunikasjon og kultur, samfunn og litteratur ([Udir.no](http://Udir.no)).

Nasjonale prøver i engelsk skal måle i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen for engelsk, knyttet til lese- og lytteforståelse, ord og uttrykk, og regler for rettskriving, ordbøyning og setningsstruktur.

Oppgavene i prøven for engelsk er knyttet til disse aspektene:

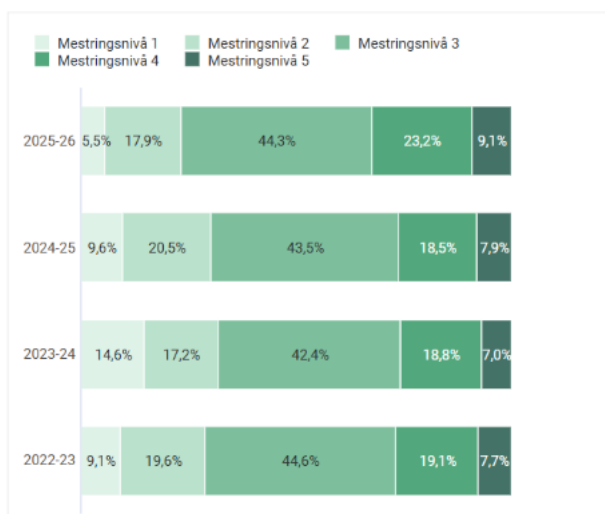
- Finne informasjon/forstå detaljer: Finne informasjon eller forstå detaljer som er gitt i en tekst eller et bilde
- Forstå hovedinnhold: Identifisere hovedinnholdet i en tekst
- Tolke og forstå: Tolke og forstå implisitt innhold i teksten
- Forstå sammenheng: Sette sammen avsnitt/bilder/nøkkelord i riktig rekkefølge i en lese- eller lyttetekst

- Forstå avansert vokabular (8. trinn): Forstå, om nødvendig med støtte fra konteksten, betydningen av et ord/uttrykk som blir betraktet som avansert for denne aldersgruppen
- Bruke grammatiske strukturer: Følge regler for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur ([Udir.no](http://Udir.no))

## Mestringsnivåer 8. trinn – engelsk

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – engelsk 8. årstrinn

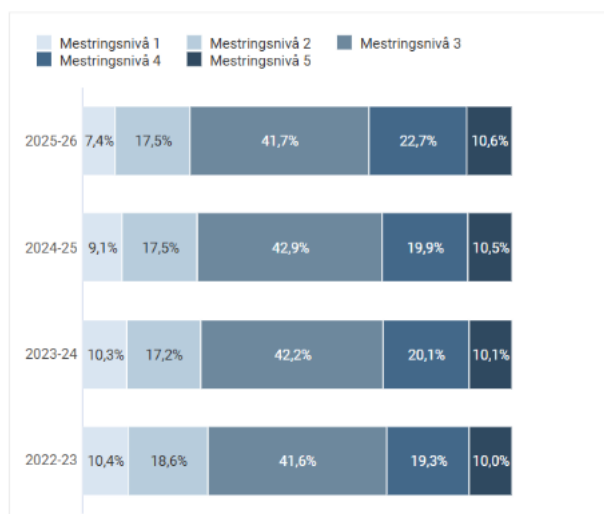
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Sarpsborg, 8. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – engelsk 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Hele landet, 8. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

Sarpsborg har lavere andel elever både på mestringsnivå 1 og 5 enn landet. Sammenliknet med i fjor er det færre elever på nivå 1 og 2 og flere på nivå 4 og 5.

## 4.3 Karakterer

Standpunktkarakterer og eksamensresultater inngår i elevenes sluttvurdering og skal gi informasjon om elevenes kompetanse ved avslutningen av grunnopplæringen. Karakterene er ikke laget for å måle utvikling i elevenes kunnskaper og ferdigheter over tid. Karakterstatistikken bør derfor ses i sammenheng med annen informasjon.

For å kunne bruke karakterresultater som indikatorer på kvalitet på den enkelte skole, må det være et tilstrekkelig elevgrunnlag på skolen. Dersom det er få elever på en skole, vil karakteren i større grad bli påvirket av karakteren til enkelte elever. For større skoler kan også variasjoner i elevgruppen være med å forklare endringer i karakterer fra år til år.

På grunn av dette bør man se på data for flere år hvis man vil sammenligne resultatene til flere skoler, eller sammenligne en skoles resultat med resultatene på fylkesnivå eller nasjonalt nivå.

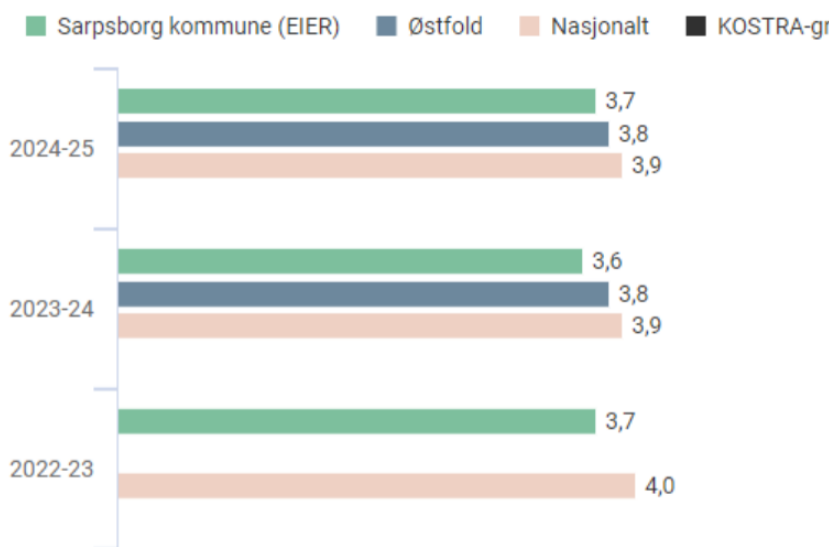
Elevene får standpunktkarakterer i alle fag ved avslutningen av grunnskolen og ved avslutningen av hvert fag i videregående opplæring. Standpunktkarakterene utgjør hovedtyngden av elevenes vitnemål, og settes av lærer.

Elevene trekkes ut til eksamen i to fag i grunnskolen, og i et lite utvalg av fagene ved avslutningen av hvert fag i videregående opplæring.

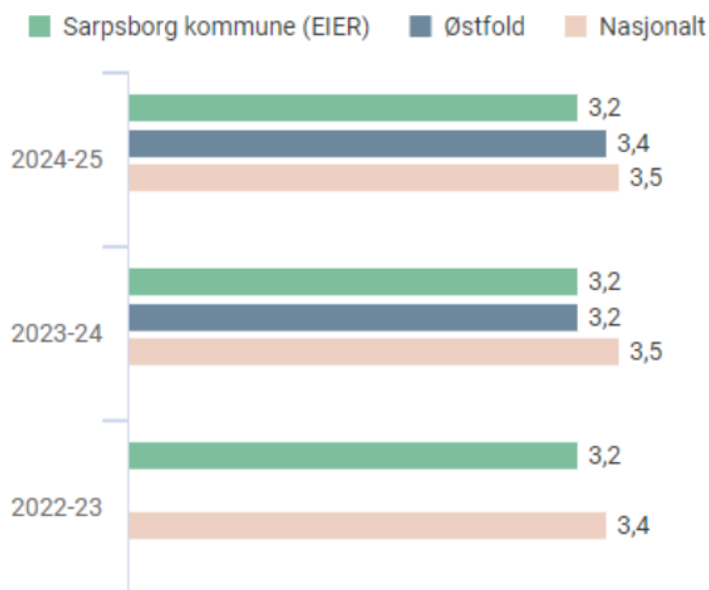
Karakterskalaen går fra 1–6, hvor 6 er høyeste karakter. For landet er det lite endring i karakterene til elever på 10. trinn skoleåret 2024–2025 ([Udir.no](https://udir.no)).

På de neste sidene vises resultatene for standpunktkarakterer og eksamen for norsk, matematikk og engelsk

## Norsk



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn



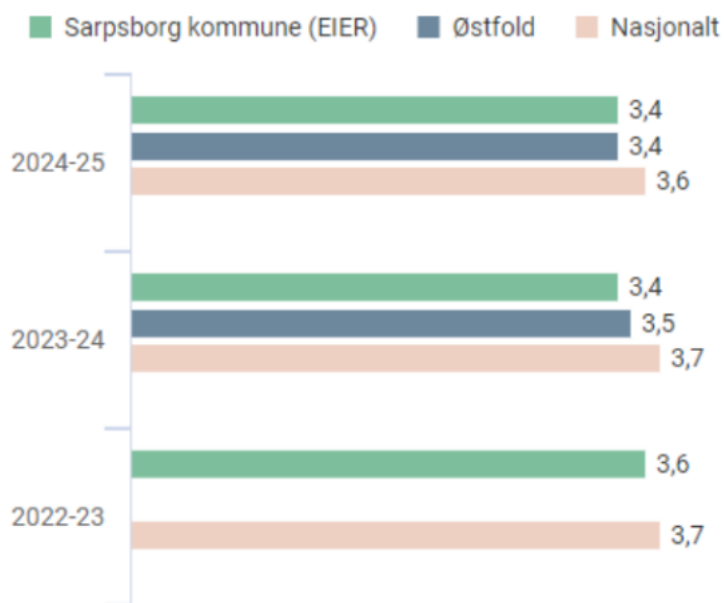
Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

Det er en svak økning i gjennomsnittlig standpunktkarakter i norsk hovedmål ved Sarpsborgskolene i 2025. Karakterene ligger imidlertid fortsatt under landsgjennomsnittet.

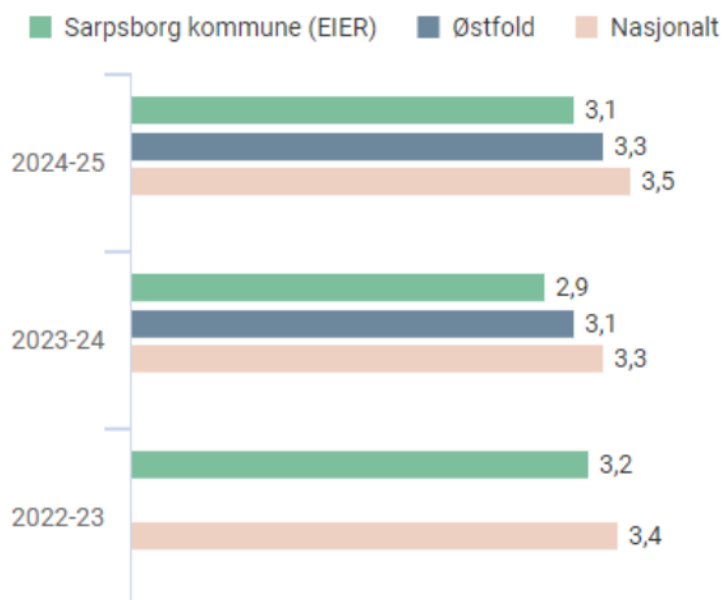
Eksamensresultatene våren 2025 er på samme nivå som i 2023 og 2024.

Eksamenskarakteren i norsk hovedmål er lavere enn standpunktkarakteren, et mønster som også gjelder nasjonalt.

## Matematikk



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

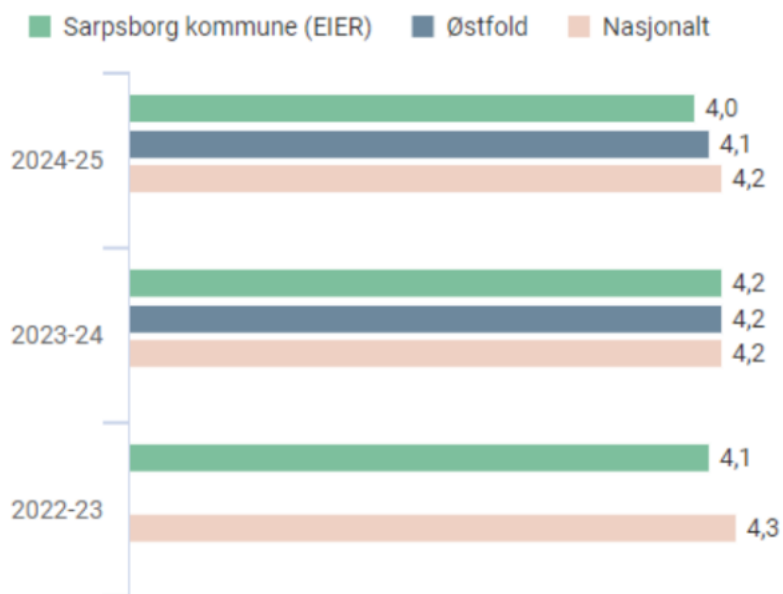


Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

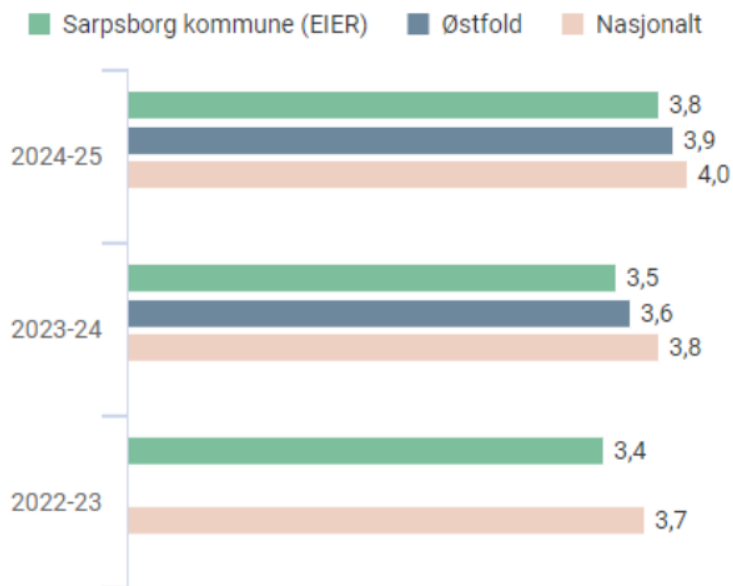
Gjennomsnittlig standpunkt karakter i matematikk ved Sarpsborgskolene er i 2025 på nivå med 2024. Elevene i Sarpsborg presterer fortsatt under landsgjennomsnittet.

Eksamensresultatene våren 2025 viser en forbedring sammenliknet med 2024, men ligger fremdeles under nasjonalt nivå. Eksamen karakterene i matematikk er lavere enn standpunkt karakterene, et mønster som også gjelder nasjonalt.

## Engelsk



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

Elevene får én standpunkt karakter i engelsk, som omfatter både skriftlige og muntlige ferdigheter. Gjennomsnittlig standpunkt karakter i engelsk har gått noe ned ved Sarpsborgskolene sammenlignet med 2024, og ligger i år under landsgjennomsnittet.

Resultatene ved eksamen våren 2025 viser en forbedring fra 2024, men er fortsatt svakere enn landsgjennomsnittet. Eksamenskarakteren i engelsk er lavere enn standpunktkarakteren, noe som er et gjennomgående mønster på landsbasis.

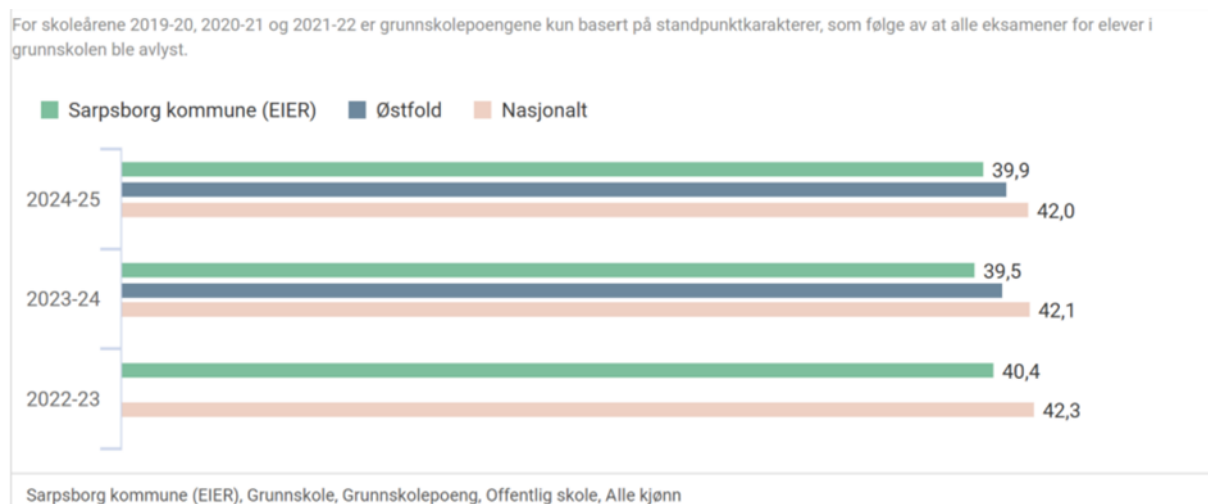
#### 4.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet og vises i gjennomsnitt per enhet. Grunnskolepoeng uttrykker elevens karaktersnitt på 10. trinn og benyttes som grunnlag for inntak til videregående opplæring.

Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer. Deretter ganges gjennomsnittet med 10. Elever som har færre enn halvparten gyldige karakterer er ikke med i beregningene. Informasjonen om grunnskolepoeng er et supplement til den øvrige informasjonen om læringsutbytte.

Skoleårene 2019–2020 til 2021–2022 ble alle eksamener for elever i grunnskolen avlyst pga. koronapandemien. Grunnskolepoengene for disse skoleårene er derfor kun basert på standpunktkarakterer. De er derfor ikke sammenlignbare med tallene i skoleårene før og etter denne perioden ([Udir.no](https://udir.no)).

Årets avgangselever i grunnskolen fikk i snitt 42,0 grunnskolepoeng. Grunnskolepoengene i Sarpsborg er lavere enn landet.



## 5.0 Skolebidrag

Skolebidragsindikatorerne gir en indikasjon på hva skolens innsats har å si for elevenes resultater. For å kunne måle skolens bidrag, må den delen av læringsresultatet som skyldes de forutsetningene elevene har med seg skilles ut. Skolebidraget kontrolleres for tidligere elevprestasjoner og foreldrebakgrunn. En skolebidragsindikator kan dermed tolkes som forskjellen mellom det skolens elever faktisk oppnår (for eksempel snittkarakter på skriftlig eksamen 10. trinn) og det vi forventer at elever skal oppnå når vi tar hensyn til elevenes forutsetninger.

Skolebidragsindikatorerne gir ingen forklaring på hvorfor bidraget er som det er. De må sees i sammenheng med lokalt kunnskapsgrunnlag og annen tilgjengelig informasjon om skolens tilstand, som læringsresultater og læringsmiljø. For elevene finnes det ikke tidligere resultater enn nasjonale prøver på 5. trinn. For indikatoren for 1.-4. trinn kontrolleres det derfor kun for familiebakgrunn. Dermed gir den ikke et like presist estimat på skolens bidrag som på de andre trinnene.

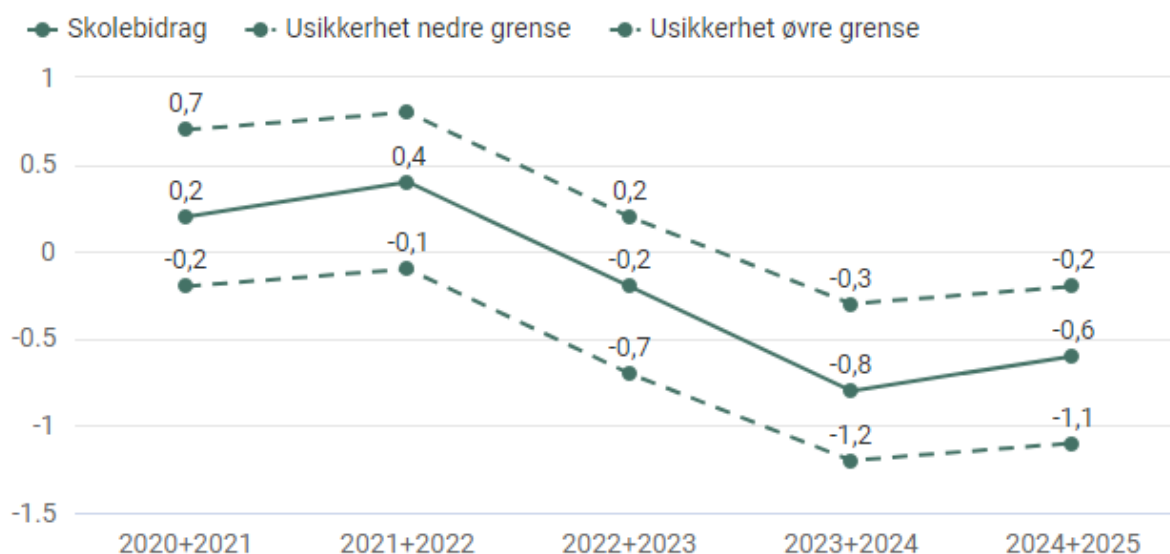
Skolebidragsindikatorerne på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn sier noe om skolens bidrag til elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning. På samme måte er skolebidragsindikatorerne på 8.-10. trinn et mål på skolens bidrag til elevenes læring i eksamensfaget eleven kommer opp i. Indikatorerne sier ikke noe om skolens bidrag til elevenes læring i andre fag, eller om skolens evne til å ivareta øvrige deler av skolens oppdrag.

For å finne skolebidragsindikatorerne sees det på elevenes tidligere resultater - f.eks. på nasjonale prøver 8. trinn for elever som avsluttet ungdomsskolen - og/eller familiebakgrunn (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn).

Dersom en skole har et faktisk resultat som er i tråd med forventet resultat vil skolebidraget være lik gjennomsnittet for alle skoler i landet – som er null. Indikatorer med negativt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger under landsgjennomsnittet. Indikatorer med positivt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger over landsgjennomsnittet.

En negativ verdi betyr altså ikke at skolen bidrar negativt til elevenes resultater, men at bidraget er lavere enn landssnittet. Skolebidrag er en relativ størrelse, hvor alle skolene måles mot et landssnitt ([Udir.no](http://Udir.no)).

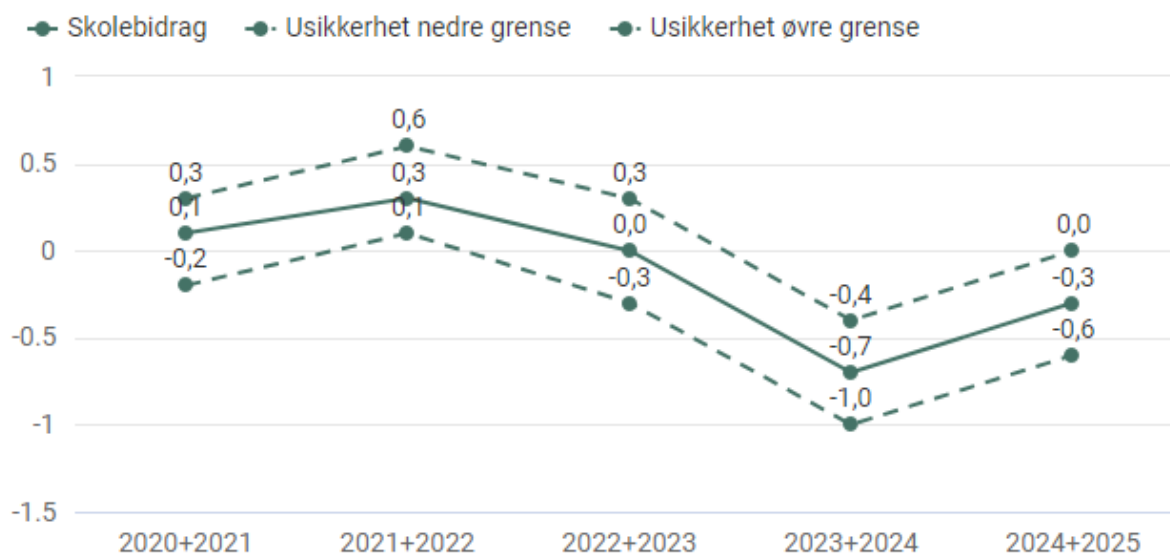
## 5.1 Skolebidrag 1.- 4. trinn



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn

Skolebidragene for Sarpsborg er synkende for de siste årene, med en liten økning for 2024+2025. Sarpsborg har et skolebidrag som ligger under landsgjennomsnittet.

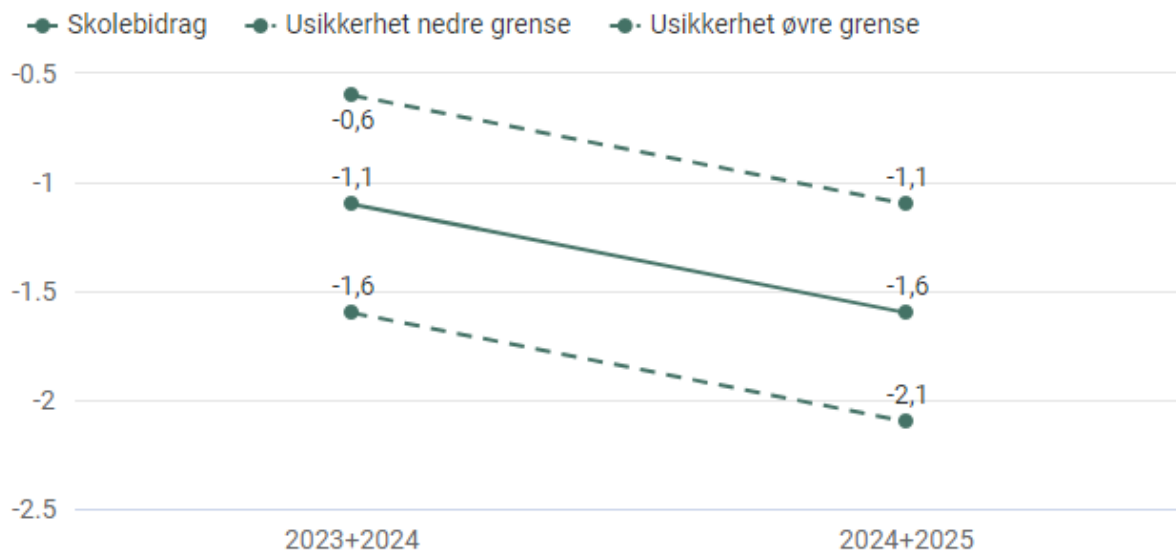
## 5.2 Skolebidrag 5.- 7. trinn



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn

Skolebidragene for Sarpsborg er synkende for de siste årene, med en liten økning for 2024+2025. Sarpsborg har et skolebidrag som ligger under landsgjennomsnittet.

### 5.3 Skolebidrag 8.- 10. trinn



Sarpsborg kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 8.-10. trinn

Skolebidrag vises kun for årene 2023+2024 og 2024+2025 grunnet avlysning av eksamener under koronaårene. Sarpsborg har et skolebidrag som er lavere enn forrige måling, og skolebidraget ligger under landsgjennomsnittet.

#### Veien videre

- **Styrket og systematisk oppfølging av læringsresultater på kommunenivå**

Direktør oppvekst følger utviklingen i læringsresultater tett og sikrer at nasjonale prøver, skolebidragsindikatorer, eksamensresultater og grunnskolepoeng brukes aktivt i styring og utviklingsarbeid. Oppfølgingen skal bidra til å identifisere vedvarende utfordringer, avdekke utviklingstrekk over tid og sikre at relevante tiltak prioriteres der behovet er størst.

- **Tydligere oppfølging av skolene gjennom faste kvalitetsdialoger**

Læringsresultater og utvikling i skolebidrag skal være et tema i dialogen mellom skoleeier og skoleledelsen. Kvalitetsdialogene skal ha et tydelig utviklingsperspektiv og særlig rette oppmerksomhet mot skoler og trinn der resultatene over tid ligger under forventet nivå, eller der utviklingen er svak eller negativ.

- **Revidert årshjul for kvalitetsarbeid i skolene**

Skoleeier skal revidere årshjulet for kvalitetsutvikling slik at analyse av læringsresultater, vurdering av tiltak og oppfølging av progresjon får en tydeligere og mer systematisk plass gjennom skoleåret. Årshjulet skal bidra til bedre sammenheng mellom analyse, tiltak og evaluering.

- **Forpliktende bruk av kommunens språk-, lese- og regneressurser**

Skolene skal aktivt ta i bruk kommunens felles språk-, lese- og regneressurser som ramme for arbeidet med grunnleggende ferdigheter. Dette skal bidra til mer likeverdig praksis mellom skolene og styrke kvaliteten i opplæringen, særlig innen lesing og regning, hvor resultatene over tid viser behov for forbedring.

- **Systematisk oppfølging av elevers læring på system- og individnivå**

Det skal legges til rette for en mer helhetlig og systematisk oppfølging av elevenes faglige og sosiale utvikling. Arbeidet skal bygge på jevnlig kartlegging, analyse av resultater og målrettet tilpasning av opplæringen, med særlig oppmerksomhet på elever som står i fare for å bli værende på laveste mestringsnivå.

- **Styrket innsats for språk- og leseutvikling og lesekultur**

Det arbeides med en helhetlig plan for språk-, lese- og skriveutvikling, lesestimulering og skolebibliotek. Planen skal bidra til en mer samordnet praksis på tvers av skolene og styrke elevenes leseferdigheter som grunnlag for læring i alle fag.

## 6.0 Fravær og gjennomføring

### 6.1 Fravær

Elevene har møteplikt til alle timer på alle årstrinn, og hovedregelen er at alt fravær på 8., 9. og 10.trinn skal føres på vitnemålet.

Under vises en oversikt over fravær ført på vitnemålet for 10.trinn. Oversiktene viser median fordi det gir et riktigere bilde enn gjennomsnittet av hvor mye fravær det er vanlig for elever å ha. Dette er fordi medianen ikke påvirkes like mye som gjennomsnittet av at noen få elever har veldig høyt fravær.

Skoleår	Sarpsborg kommune, median dager fravær	Sarpsborg kommune, median timer fravær	Nasjonalt, median dager fravær	Nasjonalt, median timer fravær
2024-2025	8,0	7,0	9,0	8,0
2023-2024	11,0	8,0	8,0	7,0
2022-2023	8,0	6,0	8,0	6,0

Sarpsborg kommune eier, fravær 10.trinn, geografisk sammenligning

Som oversikten viser har fraværstallene på 10. trinn i Sarpsborg kommune gått ned. En typisk elev har nå 8 dager og 7 enkelttimer fravær mot 11 dager og 8 enkelttimer foregående skoleår. Dette er en reduksjon på 3 dager og 1 time. I det samme tidsrommet har det nasjonale fraværstallet for 10. trinn gått opp 1 dag og 1 time.

Dette kan ha en sammenheng med innføringen av nytt permisjonsreglement i 2024. Flertallet av skolene rapporterer at de har mottatt færre permisjonssøknader høsten 2025 sammenliknet med tilsvarende periode tidligere skoleår. Skolene rapportere også at fravær som følge av typiske ferie - og fritidsreiser har gått ned etter at kommunen vedtok forskrift om permisjon fra opplæringen.

I forbindelse med kvalitetsmeldingen for 2024 kom det fram at andelen elever med høyt fravær økte betraktelig fra barneskolen til ungdomsskolen i Sarpsborg kommune. I tillegg var det også noe økning i løpet av ungdomsskolen. På bakgrunn av dette har PPT undersøkt hvorfor fraværet øker, og vurdert egnede tiltak.

Samlet ser det ut til at årsakene til økt fravær kan sammenfattes til følgende områder:

- Elevens individuelle forutsetninger og vansker
- Organisatoriske rammer og læringsmiljø ved ungdomsskolen
- Forhold ved barneskolen som preger elever over i ungdomsskolen
- Det tar for lang tid før problematikken blir tatt på alvor og eleven lyttes til
- Samhørighet mellom elever
- Relasjon mellom lærer og elev
- Krav til faglige prestasjoner øker
- Dagens foreldrerolle og oppdragerstil

PPT foreslår følgende tiltak for å forebygge økningen i fravær i overgangen fra barneskole til ungdomsskole:

- Kompetanseheving og felles praksis i skolene gjennom fraværsveilederen og samarbeid med PPT.
- Rutinene for registrering og oppfølging av fravær følges, og for elever med omfattende fravær bør det utarbeides aktivitetsplaner i tråd med opplæringslovens kapittel 12.
- Tidlig innsats og forebyggende arbeid på barneskolen med formål å unngå at negative skoleopplevelser fra barneskolene tas med videre over i ungdomsskolen.
- Interne fraværsteam som arbeider systematisk med tiltak på gruppenivå. Ressursbruken til dette kan være en investering for å forhindre langvarig og omfattende fravær på sikt.
- Trygg overgang med forutsigbarhet og besøk.
- Myk oppstart i ungdomsskolen for alle elevene med fokus på trygghet og sosiale aktiviteter, samt en reduksjon av faglig press.
- Relasjonsbygging mellom lærer og elev med fokus på felles positive opplevelser og en fast trygg kontaktperson på skolen (fortrinnsvis kontaktlærer) som fortløpende holder kontakten med eleven.
- Støtte ved faglige krav og forventinger gjennom arbeid med strategier for læring og arbeidsvaner.
- Samarbeid med hjemmet med hyppige møtetidspunkter, samt kompetanseheving i foreldremøter, eksempelvis gjennom Foreldrekompasset.

- Individuell tilrettelegging og gradvis eksponering med fokus på å tilrettelegge for en trygg og gradvis eksponering for det eleven opplever som vanskelig.
- Tverrfaglig samarbeid slik at det sikres god oppfølging på alle arenaer i barnets liv.

Mye av dette ivaretas allerede gjennom eksisterende rutiner og god praksis i kommunens grunnskoler.

## 6.2 Overganger

Tabellen under viser andel 16-åringer som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen.

År	Sarpsborg kommune	Østfold	Nasjonalt
2025	97,3	96,5	96,8
2024	95,4	96,4	96,9
2023	97,1	-	97,2
2022	97,0	-	97,7
2021	97,4	-	97,9

Overgang fra grunnskole til videregående opplæring, geografisk sammenligning

I Sarpsborg var det i 2025 97,3% av elevene som gikk i videregående opplæring det samme året som de avsluttet grunnskolen. I Østfold var tilsvarende tall 96,5 og nasjonalt 96,8. Sarpsborg kommunens andel ligger dermed høyere enn fylkets- og landets nivå i 2025. Fra å ha en tydelig nedgang i fjor, ligger Sarpsborg kommune igjen på omtrent det samme nivået som årene 2021-2023.

Tabellen på under og på neste side viser andelen elever i fylket og fra Sarpsborg kommunes grunnskoler som fullførte og besto vg 1 i 2024 og 2025. Tabellene viser også fravær og hvor mange som slutter i løpet av skoleåret.

Sarpsborg kommune								
Utdanningstype	Antall elever i utvalget		Andel fullført og bestått		Andel sluttet		Andel totalfravær	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Studieforberedende	341	336	76,2%	88,4%	0,9%	1,8%	5,5%	5,7%
Yrkesfag	313	320	87,2%	83,8%	5,1%	5,3%	5,5%	7,5%
<b>Totalt</b>	<b>654</b>	<b>656</b>	<b>81,5%</b>	<b>86,1%</b>	<b>2,9%</b>	<b>3,5%</b>	<b>5,5%</b>	<b>6,6%</b>

Kilde Østfold Fylkeskommune

Østfold fylke								
Utdanningstype	Antall elever i utvalget		Andel fullført og bestått		Andel sluttet		Andel totalfravær	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Studieforberedende	1558	1 521	85,9%	87,8%	1,0%	1,2%	5,6%	5,8%
Yrkesfag	1525	1 636	85,6%	83,9%	4,7%	4,8%	6,0%	6,6%
Totalt	3083	3 157	<b>85,7%</b>	<b>85,8%</b>	2,8%	3,1%	5,8%	6,2%

Kilde Østfold Fylkeskommune

Tallene viser at i underkant av 14% av Sarpsborgelevene, som startet på videregående høsten 2024 ikke gjennomførte og besto vg1. På studieforberedende gjaldt det omtrent 11,5%. Gjennomføringsgraden er forbedret fra i fjor hvor andelen som ikke gjennomførte og besto var på 18,5% totalt, og nesten 24% på studieforberedende. På yrkesfag har gjennomføringsgraden gått ned for Sarpsborgelevene, og de ligger nå på nivå med Østfold generelt. Andelen som har fullført og bestått vg1 i 2025 var noe høyere enn Østfoldsnittet.

Totalt 3,5% av elevene fra Sarpsborg sluttet i løpet av vg1. Dette er en noe høyere andel enn i fjor, hvor andelen elever som sluttet lå på 2,9%. Det er størst frafall fra yrkesfag, noe som samsvarer med Østfoldtallene.

## 7.0 Rapportering på tiltak, oppdrag og prosjekter

### 7.1 Ressursteam og bruk av alternativ arena

Ressursteam ble i 2025 utvidet etter at Sarpsborg kommune mottok tilskudd til beredskapsteam. 4 ansatte startet opp 1.9.25 og mandatet ble utvidet fra å «bistå og veilede skolene i arbeidet mot vold og trusler» til å «bidra til å redusere og forebygge barne- og ungdomskriminalitet og utrygge skolemiljø». Ressursteam for trygt skole- og nærmiljø tar imot henvendelser fra alle instanser som arbeider med barn og unge dersom det er bekymring knyttet til alvorlig problematferd eller kriminalitet. Målet er å bygge kompetanse i organisasjonen gjennom å arbeide helhetlig med barn/ungdom, familie, skolemiljø og nærmiljø.

Kommunen benytter seg av tre alternative opplæringsarenaer (Tunhaug, Fjeld gård, Verkstedet), og i tillegg ulike aktiviteter som spillskolen i samarbeid med kulturskolen, drift av kantine på St.Marie læringscenter og en digital spillskole. I vårhalvåret 2025 var det 28 elever som hadde et helt eller delvis tilbud på alternativ arena, og i høsthalvåret var det 27

elever som hadde tilbudet. Noen få av disse elevene har fullført grunnskolen i et helt eller delvis tilbud ved alternativ opplæringsarena.

Utover disse arenaene benytter grunnskolene seg av Fellesverket. Dette er en privat alternativ arena i regi av Røde Kors. Denne arenaen er tiltenkt elever som strever med høyt bekymringsfullt fravær.

## 7.2 Flexid

Sarpsborg har i 2024 og 2025 fått prosjektmidler fra IMDI og Konfliktrådet til en tverrfaglig Flexid-satsing. Flexid er et verktøy og en kompetanse i arbeidet for økt mangfold, samt for å forebygge rasisme, diskriminering og utenforskap blant ungdom.

Flexid står for fleksibel identitet. Det er et veiledning- og kurstilbud for krysskulturell ungdom som består av tolv temaer som gjennomføres over minst tretten gruppesamlinger. Kjernen i Flexid handler om å anerkjenne retten til å «være hel», selv om ungdommen ikke kjenner seg for eksempel hundre prosent norsk eller kurdisk. Temaene på samlingene er: identitet og tilhørighet, cross cultural kids, å være brobygger, flytteprosessen, fordommer og rasisme, kjønn – roller og forventninger, «Norsk nok», Typisk!, språk og følelser, jeg i møte med andre, kjønn – frihet og begrensninger og dilemmaer, valg og muligheter.

Samlingene gjennomføres av sertifiserte Flexid-veiledere, og kommunens ungdoms- og videregående skoler har til sammen 35 slike veiledere. I tillegg deltok nesten alle kommunens virksomheter som møter ungdom og deres familier på to dagers kurs med Flexid høsten 2025 for å få økt flerkulturell kompetanse, samt for å få de samme «Flexid-brillene» som ungdomsskolene.

Tilbakemeldinger fra ungdom har deltatt på Flexid-gruppe:

- «Jeg kjenner på en stolthet ved å være krysskulturell»
- «Endelig er det noen som er nysgjerrig på hele meg»
- «Det er første gang jeg har sett fordelene ved å være krysskulturell»
- «Det er veldig bra å være med i gruppe»

## Veien videre

- Inngå treårig samarbeidsavtale med stiftelsen Flexid i 2026.
- Implementere en felles metodikk for bruk av Flexid på ungdomsskolene i Sarpsborg.
- Årlige nettverkssamlinger med alle Flexid-veiledere i Sarpsborg.
- Oppstart av nye Flexid-grupper på ungdomsskolene høsten 2026.
- Evaluere effekt av Flexid på de ulike skolene.
- Vurdere å gjennomføre nye kompetansehevede tiltak, samt vurdere å sertifisere flere i Flexid skoleåret 2026/2027.

### 7.3 Skolehager

Skolehager er en praktisk og tverrfaglig læringsarena der elevene får erfaring med hvor maten kommer fra, økologiske sammenhenger og bærekraftig utvikling. En skolehage kan bestå av alt fra pallekarmen og pletter til mindre jordstykker, og kan benyttes i mange fag og tverrfaglige temaer i læreplanverket. Syv av atten skoler hadde i 2024 etablert eller var i ferd med å etablere skolehage. Kommunen oppfordrer skolene til å ta i bruk skolehage som læringsarena, og det er satt av midler som skolene kan søke på for å komme i gang. Samtidig er det viktig at arbeidet er lokalt forankret, og det er opp til den enkelte skole å vurdere om og når skolehage er aktuelt. Sarpsborg kommune har også innledet dialog med Kalnes videregående skole om mulige samarbeidsprosjekter, som kan bidra til å styrke skolehagearbeidet over tid.

Ressurser skolene kan ta i bruk er utarbeidet og publisert. Videre samarbeid med Kalnes vgs vurderes fortløpende.

### 7.4 Skjermfrie spisepauser

Spisepausene i Sarpsborgskolen er som hovedregel en pause fra ordinær undervisning. Skolene legger vekt på samtaler, høytlesning og fysiske aktiviteter som brettspill. Flere bruker spisegrupper og legger til rette for at spisepausen er en sosial arena. Skolene opplever at begrenset skjermbruk i spisepausene gir mer fokus på måltidet og at elevene snakker mer sammen. I enkelte tilfeller brukes fortsatt skjerm unntaksvis ved uro eller bemanningsutfordringer.

### 7.5 Arbeid med flerspråklige og flerkulturelle elever

Skolen skal styrke arbeidet med flerspråklige og flerkulturelle elever gjennom kunnskap om språkutvikling, kulturell sensitivitet og gode praksiser. Skolene jobber helhetlig og målrettet med dette gjennom kompetanseheving, samarbeid med fagmiljøer som PPT og St. Marie, systematisk bruk av kartleggingsverktøyet fra Utdanningsdirektoratet og praksiser som styrker både språk, trivsel og læring for flerspråklige elever. Skolene rapporterer at arbeidet gir en bevissthet, en systematikk og en bedret inkludering av flerspråklige elever. I tillegg rapporterer flere skoler at arbeidet bidrar til fellesskapsfølelse og bredere kulturell forståelse. Det er likevel variasjoner mellom skoler og trinn, og fortsatt behov for arbeid med begreper og språkstøtte.

### 7.6 Bruk av kunstig intelligens (KI)

Skolene har jobbet ulikt med KI overfor elevene i 2025. Noen trinn, særlig på mellomtrinnet, bruker Copilot i undervisningen med vekt på kildekritikk, sikkerhet og kritisk refleksjon. Flere skoler har fokus på kompetanseheving gjennom kurs, workshops, opplæring i kommunens retningslinjer og erfaringsdeling. Bruken av KI ser ut til å variere mellom skoler, og flere opplever fortsatt et behov for mer opplæring og trygghet for å bruke KI pedagogisk og hensiktsmessig.